**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Ленинец»**

**Программа по формированию основ финансовой грамотности «Юные экономисты»**

**(Вводный курс)**

****

**Воспитатель:**

**Н. А. Травникова**

**г. Тутаев**

**2020 г**

**Пояснительная записка**

*«Всё преимущество иметь деньги, заключается в возможности ими пользоваться»*

*Бенджамин Франклин*

Финансовая грамотность - это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомлённости в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Финансовая грамотность является социальной проблемой общества, неотделимой от ребёнка с ранних лет жизни.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят в магазин с родителями, участвуют в купле-продаже и других финансово - экономических отношениях, таким образом овладевают информацией в экономике на бытовом уровне. Всё это несёт в себе воспитательный потенциал, заключающийся в таких этических качествах, как честность, доброта, трудолюбие.

С ранних лет мы обучаем детей всему: писать, читать, считать, но не готовим к трудностям в реальной жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Поэтому я начала эту работу в средней группе со второго полугодия учебного года.

Очень важно вести эту работу совместно с родителями, так как пример взрослых является основополагающим. Многие хотят для своего ребёнка лучшее, но надо знать и помнить, что выполнение любого каприза ребёнка не даст детям понять, как относиться и обращаться с деньгами. Обязанность родителей объяснить ребёнку, что для того, чтобы заиметь то, что хочется надо потрудиться и заработать деньги. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается.

Чем раньше дети узнают о роли денег в семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Обучение финансовой грамотности воспитывается в течение продолжительного времени, основываясь на принцип «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

***Работа построена в соответствии с принципами, определёнными ФГОС ДО:***

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования;

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***Вводный курс по обучению основам финансовой грамотности детей среднего дошкольного возраста направлен на достижение следующих целей:***

- формирование первичных экономических представлений об экономических категориях «потребности» «труд» «товар» «деньги» «семейный бюджет»;

- развитие экономического мышления дошкольников;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- сформировать нравственные понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

***Данная работа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:***

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

***Возраст детей: 4-5 лет.***

***Сроки реализации курса: январь – май.***

**Календарно – тематическое планирование (Вводный курс):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **Мероприятия:** |
| Январь: | |
| Тема: «Труд». | Занятие «Посадка лука».  Заучивание пословиц и поговорок о труде.  Д/И «Что сделано руками человека?»  Д/И «Кому что нужно?»  Чтение сказки «Петушок и 2 мышонка». |
| Февраль: | |
| Тема: «Результаты труда человека – товар». | Занятие «Мы идём в магазин».  Д/И «Кто что делает?»  СРИ «Магазин»  Беседа «Где можно взять товар? Что это такое?»  Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал»  Чтение Экономики Кнышева «Как сорока товар продавала» |
| Март: | |
| Тема: «Потребности». | Занятие - путешествие «Наши потребности».  Беседа «Что такое потребности?»  Д/И «Что мне нужно?»  Чтение Экономики Кнышева «Как Миша стал бизнесменом» |
| Апрель: | |
| Тема: «Всякому делу надо учиться». | Занятие «Все профессии нужны, все профессии важны"  Беседа «Зачем всему надо учиться?»  Рассуждение детей Кем я хочу стать и почему?»  Д/И «Профессии»  Рисование «Моя будущая профессия» |
| Май: | |
| Тема: «Деньги». | Занятие «Знакомство с деньгами: монета, банкнота, пластиковая карта»  Беседа «Что такое деньги?»  Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»  СРИ «Кафе»  Просмотр мультфильма «Уроки Совы – что такое деньги?» |

**Предполагаемые результаты:**

По завершению ознакомления с основами финансовой грамотности дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий *(деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.)*.

2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

3. Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд.

4. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей

6. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

7. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

**Список использованной литературы:**

1. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М. О. Еремина [и др.]. – Калининград: Калининградская книга, 2017 - 48 с.
2. Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой.
3. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
4. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
5. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
6. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко , Волгоград, 2014