**Выступление на региональном семинаре «Метапредметный подход в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:**

Мастер- класс

по развитию способности воображения на примере сказки «Колосок»

****

**Подготовила:**

**Травникова Н.А., воспитатель**

**г.Тутаев**

**2015 год**

 **Уважаемые коллеги** я предлагаю вам на время вернуться в детство, снова обрести окружающий мир таким, каким он виделся, чувствовался, был для нас. Вновь поверить в волшебство. В сказку…

 Вначале использую организационный момент, на котором я приветствую детей: «В кругу друзей», с целью настроить их на совместную работу.

 Попрошу «детей» выйти в круг для приветствия.

 Уважаемые гости вы можете поприветствовать друг друга, не вставая с места.

 Беремся все за руки и повторяйте за мной:

 Приветствие: «В кругу друзей»

**«Здравствуй мир! Здравствуй друг! Здравствуй всё вокруг! »**

 Найдите глазками дружка и подарите ему частичку своей души, одарите его своей самой теплой улыбкой!

**Первый этап**

Одна из стратегий работы со сказкой состоит в том, что педагог выбирает ту сказку, которая бы несла в себе те проблемные вопросы, которые есть у самих детей. Я рассказываю детям сказку, из которой вытекает какая либо проблема

В моей группе дети не всегда любят охотно трудиться (убирать игрушки, прибирать рабочее место после занятий), поэтому я решила их познакомить со сказкой «Колосок»

Присаживайтесь удобнее, расскажу я вам, какой необычный, сказочный случай со мной произошел.

 Сегодня ночью в мое окно стучалась бабочка. Странно… Бабочка посреди зимы. Она влетела ко мне в комнату, мы с ней долго беседовали, она и рассказала мне грустную историю. А я поведаю ее вам, слово в слово.

Предлагаю всем прочитать сказку- сказка лежит на столе

Детям я рассказываю сказку. После рассказывания - провожу с детьми беседу по содержанию:

Вопросы:

1. О чем эта сказка?
2. В чем смысл сказки?
3. Чему эта сказка может научить?

**На втором этапе**

 Предлагается детям распределить роли между собой

Мы предлагаем вашему вниманию видеоролик.

Какие качества развиваются у детей?

( Дети учатся договариваться, самостоятельно распределять роли, включаются в общение, развиваются коммуникативные навыки и др.)

Беседа по просмотренному видеоролику.

На этом видеоролике вы увидели как дети рассказывают сказку близко к содержанию.

Задаю вопрос детям, а сейчас Вам.

 А можем мы с вами изменить сказку? А что для этого надо сделать?( Нужно , чтобы в сказке всё поменялось – Петушок стал ленивым, а мышата трудолюбивыми).

Версии детей на слайде

**На 3 этапе**

Предлагаю вновь распределить роли и рассказать новый вариант сказки.

Предлагаю Вашему вниманию сюжет сказки, рассказанный детьми.

(Видеоролик на слайде)

Что происходит на данном этапе с детьми? (они самостоятельно обыграли новый сюжет)

Беседа по просмотренному видеоролику.

Какой вариант сказки вам понравился больше? Почему?

**На 4 этапе**

Предлагаю детям рассказать сказку с хорошим концом.

Предварительно обсудив, что должно произойти.

3 фрагмент видеоролика.

После показов сказки дети высказали, кому что понравилось. Обсудили, изменилось в сказке .Показ слайда с ответами детей

**5 этап**

 Перенос содержания в неигровые ситуации

Дети должны сделать вывод: будут ли они теперь трудиться и как.

У детей появилось желание трудиться: прибирать игрушки, они стали помогать друг другу, и мне в том числе (дежурство на занятиях, работа в уголке природы,и т.д. А ленивых детей в группе они стали сравнивать с мышатами из этой сказки)

Спасибо за внимание!