**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №1 «Ленинец»**

**Образовательная программа**

**по взаимодействию детского сада и  семьи**

**«Семейный очаг»**

**для детей 4-5 лет**

**Воспитатели: Травникова Н.А.**

**Шилова Е.С.**

**Тутаев**

**2019 г.**

**Содержание**

1. Программа семейного клуба
2. Календарно – тематическое планирование
3. Сценарии занятий
4. Список используемой литературы
5. **Программа семейного клуба**

**Пояснительная записка**

*В семейном кругу мы с вами растем*

*Основа основ – родительский дом.*

*В семейном кругу все корни твои,*

*И в жизнь ты входишь из семьи.*

*В семейном кругу мы жизнь создаем,*

*Основа основ – родительский дом.*

*Что может быть семьи дороже?*

*Что может быть семьи дороже?*

*Теплом встречает отчий дом,*

*Здесь ждут тебя всегда с любовью,*

*И провожают в путь с добром!*

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ.В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями. В ст.44 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 31.12.12 определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим возникает необходимость взглянуть на взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями с позиции ФГОС с целью создания единого образовательного пространства «семья - детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства.

Как показывает практика, родители часто испытывают определенные трудности. Чтобы грамотно воспитать ребёнка в современных условиях, необходимо единство воспитательных воздействий не него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Резко ограничилось общение семей с социумом, окружающим миром, природой, что негативно сказывается на познавательно-речевом развитии, двигательной деятельности ребенка.

Одним из новых направлений в системе работы семьи и дошкольного учреждения в современном образовательном процессе можно считать организацию клубной деятельности. Особенность данной формы работы заключается в том, что в ходе совместного общения родители учатся эффективному взаимодействию с ребенком, используя наиболее значимые для данного возраста формы и способы деятельности.Поэтому мы решили организовать родительский клуб «Семейный очаг». Все организуемые разнообразные интерактивные формы сотрудничества с родителями в ходе реализации проекта, направлены на: повышение педагогической культуры родителей: сообщение им знаний, формировке педагогических умений, навыков, изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада.

***Актуальность темы:***

* + Востребованность образовательных и развивающих услуг, стимулирующих развитие ребенка по художественно-эстетическому направлению
  + Семейно-общественная модель воспитания детей младшего дошкольного возраста направлена на доверительное отношение к взрослым в процессе совместной музыкальной и художественной  деятельности
  + Развитие личностных  качеств в младшем дошкольном возрасте происходит наиболее интенсивно
  + Привитие навыков коммуникативной культуры при взаимодействии детей и взрослых

***Цель семейного клуба:*** Создание системы личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства ДОУ и семьи.

***Задачи семейного клуба:***

1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями, воспитателями, объединить их в одну команду.

2.Повысить педагогическую культуру родителей, изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

2. Создать действующую модель сотрудничества с семьями воспитанников, которая включает в себя интерактивные формы взаимодействия с семьей.

3. Разработать совместно со специалистами систему взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах физического, музыкального, психологического и речевого развития речи детей старшего дошкольного возраста.

4. Приобщить родителей к активному участию в жизни детей, группы и детского сада путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы.

***Формы работы семейного клуба***

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы работы семейного клуба* | *Организация* |
| Индивидуальные беседы  Групповые беседы  Консультации  Круглый стол  Семинары - практикумы  Речевые игры и упражнения  Дидактические и подвижные игры, игрушки  Арт-терапия  Сказкотерапия(театрализованная деятельность)  Художественно-творческая деятельность  Праздники  Развлечения  Чаепития | Заседания клуба проводится 1 раз в 2 месяца (группа, музыкальный зал, участок).  Обстановка организуется по тематике встречи.  Участие принимают воспитатели и специалисты.  Ожидается, что в ходе работы родительского клуба его участники получат возможность познакомиться с правилами и способами общения с детьми.  Узнать об особенностях физического и психического развития детей дошкольного возраста, о позиции, дистанции и пространстве общения с ребенком.  Об огромном значении игры и игрушки в жизни ребенка. Все это приводит к гармонизации детско-родительских отношений |

***Участники:***

* воспитатель
* воспитанники
* их родители (законные представители)

***Ожидаемые результаты:***

1.Укрепление и развитие сотрудничества детского сада с семьями воспитанников.

2.Формирование детско-взрослого сообщества.

3.Создание единого пространства развития личности ребенка в детском саду и семье.

4.Позитивные изменения в детско-родительских взаимоотношениях.

5.Мотивационная готовность родителей сотрудничать с педагогами.

6.Повышение степени вовлеченности семей в деятельность ДОУ.

7.Формирование субъектной позиции родителей в работе детского сада и группы.

8.Повышение педагогической компетенции родителей.

9.Повышение качества образовательного процесса.

1. **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тематическое мероприятие*** | ***Ответственные*** |
| Октябрь | Мастер - класс «Необычное в обычном» | воспитатели |
| Декабрь | Мастер – класс «Символ года – мышка!» (аппликация из ниток) | воспитатели |
| Февраль | Мастер – класс «Открытка для папы на 23 февраля» | воспитатели |
| Май | мастер-класс «Голубь мира» | воспитатели |
| Июнь | Квест – игра «Мы преграды все пройдём, цветок здоровья соберём» | Воспитатели, инструктор по физкультуре |

1. **Сценарии занятий**

**Мастер - класс с родителями и детьми «Необычное в обычном»**

Подготовила: Травникова Н.А. 25.10.2019 г.

Провели: Травникова Н.А., Шилова Е.С.

Цель: Способствовать формированию представлений у родителей о рисовании мыльными пузырями и пеной для бритья.

Задачи:

1. Способствовать творческой самореализации родителей и детей.
2. Познакомить родителей и детей с новыми способами нетрадиционного рисования.
3. Создать психологически – комфортную обстановку.

Оборудование:





**Ход мастер – класса:**

В: Здравствуйте, уважаемые родители, и конечно же дети! Я очень рада видеть Вас! Наша сегодняшняя встреча необычная, это не собрание, не консультация, а мастер – класс, а это значит, что вы можете проявить свою фантазию и творчество. Тема нашего мастер – класса «Необычное в обычном».

В: Я уверена, что вы, родители рисуете с детьми, но это скорее всего карандаши и фломастеры, иногда краски. А сегодня я хочу научить рисовать мыльными пузырями и пеной для бритья («пухлые» краски).

1 часть:

Воды обыкновенной

В стаканчик набери,

Пускать из мыльной пены

Мы будем пузыри!

В: А сейчас я Вам расскажу об этапах выполнения работы:

1. Возьмём пластиковые стаканчики, а в них добавим: 2 ч.л. воды, 1 ч.л. гуаши, 2 ч.л. жидкого мыли, а можно сразу раствор для мыльных пузырей. Хорошо перемешаем!
2. Опускаем трубочку для сока в стаканчик и начинаем дуть в неё до тех пор, пока над стаканчиком не поднимется мыльная «шапка».
3. Затем берем лист бумаги и прикладываем к стаканчику с мыльными пузырями. Можно так сделать несколько раз, и поменяться стаканчиками с другими детьми и родителями, чтобы картина получилась разноцветной.

**Выполнение работы:**





В: Вот какие замечательные работы у нас получились!



2 часть:

В: Нетрадиционные техники рисования развивают у детей креативное мышление, воображение, мелкую моторику, а также снимают психоэмоциональное напряжение.

И сегодня мы с Вами ещё попробуем рисовать с помощью пены для бритья, или как ещё говорят воздушными красками.

Как мы будем выполнять:

1. В стакан капаем насколько капель клея ПВА (если его не добавить, то воздушные краски осядут, и картина будет нарисована обычными красками), встряхиваем пену для бритья, добавляем её к клею, далее добавляем краску или краситель. Затем тщательно перемешиваем.
2. После приготовления краски, можно сразу приступать к рисованию. Рисовать можно как кисточкой, так и ватными палочками, стекой , и даже пальцами и руками.

Выполнение работы:



В: Вот такие замечательные и необычные картины у нас получились! 

В: Всем спасибо за участие, примите от нас сладкие подарочки! Всем До свидания!

**Мастер – класс с родителями и детьми Символ года – мышка!» (аппликация из ниток)**

Подготовила: Шилова Е.С.

Провели: Шилова Е.С., Травникова Н.А. декабрь 2019 г.

**Цель:**

1. Вызвать эмоциональный отклик на нетрадиционное художественное творчество.
2. Такое творчество развивает у детей мышление, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук, аккуратность.

**Задачи:**

- Познакомить воспитателей с техниками «ниткография» и «ниточный ковёр»

- показать алгоритм выполнения работы по «рисованию» нитками, учить выкладывать аппликацию из пряжи

- вызвать интерес к нетрадиционному художественному творчеству, способствовать развитию воображения воспитателей при изготовлении поделки из ниток.

**Оборудование:**

1. Лист с изображением (лист желательно не тонкий, т.к. будет быстро размокать от клея, и детали изображения желательно крупные брать, чтобы было легче заполнять)
2. Нитки мелко порезанные



1. Клей (либо канцелярский либо ПВА), клей карандаш лучше не использовать, т.к. нитки приклеятся не крепко

**Ход занятия:**

В: Добрый вечер уважаемые родители! Очень рады видеть вас в таком составе и таком прекрасном настроении! Сегодня мы с вами будем продолжать знакомиться с нетрадиционной техникой рисования. Будем учиться рисовать нитками.

Такой материал найдется у каждой мамы, нитки можно использовать любого цвета и любой текстуры.

Для работы нам понадобиться: Лист с изображением (лист желательно не тонкий, т.к. будет быстро размокать от клея, и детали изображения желательно крупные брать, чтобы было легче заполнять). Нитки мелко порезанные. Клей (либо канцелярский либо ПВА), клей карандаш лучше не использовать, т.к. нитки приклеятся не крепко

И самое главное - Ваше желание для творчества!

Как выполняется работа:

1. Промазываем клеем небольшую часть изображения, берем нитки нужного цвета и начинаем заполнять (солить, крошить), придавить ладошкой, по краям можно поправить и убрать лишнее.
2. Продолжать заправлять следующую часть.
3. Не промазывать клеем большую часть, т.к. клей будет подсыхать, и не наносите много клея.

В: Так как скоро новый год, я выбрала новогоднюю тематику, это будет символ предстоящего года «Мышка».

Чтобы Вам легче было работать- мамы наносят клей, а дети заполняют нитками пространство. Такое творчество развивает у детей мышление, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук, аккуратность.

В дальнейшем вы можете предложить детям самостоятельно стричь нитки, но под вашим чутким руководством.

А теперь давайте попробуем сделать ваши картины.



В: Вот какие мышки у нас получились!



В: Скажите пожалуйста, вам понравилась такая техника рисования?

Надеюсь наше занятие прошло не зря, и дома вы продолжите создавать картины и дарить их друзьям!

**В**: Спасибо Вам за внимание и участие! Было приятно с Вами работать.

Будем рады видеть вас на следующей нашей встрече! Всего доброго!

**Мастер – класс с родителями и детьми**

**«Открытка для папы на 23 февраля»**

**Подготовила: Травникова Н.А.**

**Провели: Травникова Н.А., Шилова Е.С. 13.02.2020 г.**

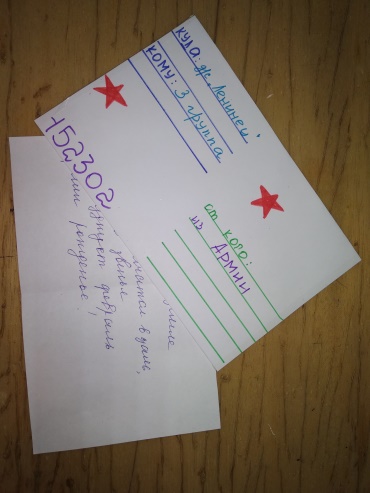
**Цель мероприятия:**

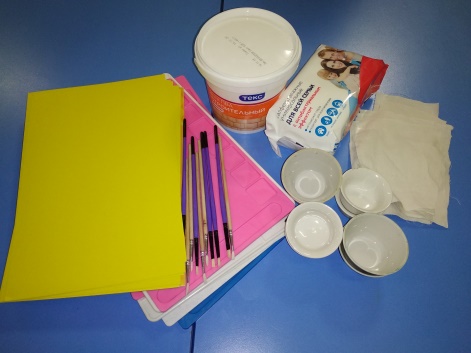
Укрепление партнерских взаимоотношений детей и **родителей** в процессе творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать у **родителей** умение организовывать совместную творческую деятельность с **детьми.**
2. Способствовать созданию эмоционального контакта между **родителями и детьми,** развивать внутрисемейные связи.
3. Воспитывать у детей добрые, нежные чувства к папе, желание сделать для него приятный сюрприз.

**Материалы и инструменты:** Картон, клей, кисти, шаблоны, лента, салфетки, фоамиран, ножницы, письмо.





**Ход мероприятия:**

В: Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас на нашем мастер – классе!

В: Сегодня утром к нам в детский сад пришло письмо, давайте прочитаем его? На конверте обратный адрес – Армия.(в письме стих про «День Защитника Отечества»)

В: О каком празднике говорится в стихотворении?

Дети и родители: День Защитника Отечества, 23 февраля, День Армии.

В: А кто такие Защитники Отечества?

Дети и родители: Это воины, которые защищают свой народ, свою Родину. Те, кто служил в Армии.

В: Кто служит в Армии?

Дети и родители: танкисты, летчики, пограничники, солдаты, матросы)

В: Правильно. И папы и дедушки тоже Защитники Отечества, потому что они служили в Армии. У них тоже праздник! И сегодня мы с Вами будем делать для них праздничные открытки.(показ примерного образца)

Но для начала давайте разомнём наши пальчики:

Сегодня праздник всех отцов,

(сжимать и разжимать пальцы)

Всех сыновей, всех кто готов,

(хлопать в ладоши)

Свой дом и маму защитить,

(из ладошек сделать «домик», руки приложить к сердцу)

Всех нас от бед отгородить!

(сжимать и разжимать пальцы)

А теперь приступим к работе:

1. Сначала вырезаем все детали по шаблонам( части танка, флаг)
2. Затем вырезаем поздравительную надпись на открытку, и пожелание.
3. Теперь сгибаем лист картона пополам, и начинаем приклеивать последовательно: сначала надпись, затем танк ,начиная с гусениц, затем колеса, кабину, дуло, звезду, флаг.
4. Затем раскрываем открытку, и вовнутрь приклеиваем пожелание для папы, а мамы подпишут, от кого открытки.

Выполнение .





В: А теперь давайте посмотрим какие замечательные открытки у Вас получились. Молодцы!





В: Спасибо всем!

**Мастер-класс «Голубь мира».**

Подготовила: Шилова Е.С.

Провели: Шилова Е.С., Травникова Н.А. май 2020 г.

***Цель:*** Развитие творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста. Знакомить родителей с разнообразными приемами работы.

***Задачи:***

1. активизация творческой деятельности детей.
2. 2. развитие внимания, наблюдательности, мелкой моторики рук.
3. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, нравственно-патриотические чувства.

**Оборудование:**  
• силуэт голубя из плотной бумаги  
• 1 белая ажурная бумажная салфетка  
• Несколько бумажных салфеток  
• Степлер  
• Ножницы  
• Клей  
• Цветная бумага (для георгиевской ленточки или гвоздики)

**Ход**

**1 часть. Вступительное слово воспитателя.**

Здравствуйте, уважаемые родители!

Что такое День Победы?  
Это утренний парад:  
Едут танки и ракеты,  
Марширует строй солдат.  
  
Что такое День Победы?  
Это праздничный салют:  
Фейерверк взлетает в небо,  
Рассыпаясь там и тут.  
  
Что такое День Победы?  
Это песни за столом,  
Это речи и беседы,  
Это дедушкин альбом.  
  
Это фрукты и конфеты,  
Это запахи весны…  
Что такое День Победы –  
Это значит – нет войны.

75 лет назад закончилась война с немецким фашизмом. Эта война была жестокая, она принесла нашей стране большие разрушения и много горя. Мы с благодарностью вспоминаем наших славных воинов-защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Солдатам, матросам, лейтенантам, капитанам, генералам, маршалам мы обязаны тем, что живем сейчас под чистым, мирным небом! Вечная слава им! Низкий поклон воинам, с честью выполнившим свой долг перед Родиной: и тем, кто вернулся домой, и тем, кто не дожил до великого дня. Победа и мир — эти два слова неотделимы.

Весь под ногами шар земной.  
Живу, дышу, пою.  
Но в памяти всегда со мной  
Погибшие в бою.

Чем им обязан — знаю я.  
И пусть не только стих  
Достойна будет жизнь моя  
Солдатской смерти их.

Я предлагаю сейчас вместе со мной в дань памяти погибшим во время Великой Отечественной войны изготовить «Голубя мира».

**Ход работы:**

1. Вырезаем силуэт голубя из плотной бумаги и готовим половину ажурной салфетки.



1. Из кусочков ажурной салфетки формируем ажурное крыло и ажурный хвост.



1. Берем 4 бумажные салфетки, накладываем друг на друга, рисуем на верхней по трафарету или обводя небольшой круглый предмет круги (диаметр 3 см), скрепляем всю стопку степлером.



1. Вырезаем нарисованные и скрепленные степлером круги.



1. Теперь берем заготовки салфеточных кругов и постепенно, поднимая слои салфеток, начиная с верхних, слегка сжимая их в центре. Получаются объемные, плоские с одной стороны комочки.



1. Эти объемные пушистые комочки приклеиваем на силуэт голубя.



1. Для изготовления георгиевской ленточки понадобятся полоска оранжевой бумаги, шириной 3 см и 6 полосок черной бумаги, шириной 0,5 см



Так выглядит георгиевская ленточка в готовом виде.



1. Осталось приклеить георгиевскую ленточку к клюву голубя. Поделка готова!



**Квест — игра «Мы преграды все пройдём, цветок здоровья соберём»**

Подготовила: Травникова Н.А. июнь 2020 г.

Провели: Травникова Н.А., Шилова Е.С., Васильева Т.В.

**Цель:**

• Закрепление двигательных навыков и знаний о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

• формировать потребность в осознанной двигательной активности, физическом совершенствовании как основы здоровья

• воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью

• развивать мотивацию к сбережению своего здоровья

**Оборудование:**

карта, конверты с заданиями, картинки с продуктами питания, цветок здоровья с лепестками, 8 обручей, мешочки по количеству детей, яблоки для угощения.

**Ход квест — игры:**

**Ведущий:**Здравствуйте, ребята! Кто из вас знает, почему при встрече люди здороваются и говорят: «Здравствуйте!»? *(желают здоровья)*

- Что же такое здоровье и что значит быть здоровым?*(ответы детей)*

- Здоровыми быть хотят все люди. Никому не хочется болеть, лежать в постели, пить горькие лекарства. Поэтому сегодня я приглашаю вас на поиски цветка здоровья. Когда мы найдем все составляющие части, то сможем узнать секреты здоровья. А ведь нужно знать, где и что искать. Поэтому Здоровячок передал нам карту с маршрутом, по которому нужно идти. Выполняя задания, мы сможете найти цветок здоровья.

Все готовы? Отправляемся в путь. *(Ответ детей)*

*Ходьба по тропе здоровья:*

- ходьба змейкой друг за другом

- Бег друг за другом

- Прыжки на двух ногах

- Ходьба в спокойном темпе.

**Ведущий:** Ребята, вот мы и нашли с вами 1- ую часть от цветка здоровья. Посмотрим, что на ней изображено *(зарядка)*.

В чем же, состоит секрет здоровья? *(в выполнении утренней зарядки)*

**Зарядка**

1. Чтоб ещё нам подрасти

Пятки вместе, врозь носки *(руки на поясе)*

Выполнять мы будем вместе

Упражнения на месте.

Приготовились.

На носочки, руки выше,

Мы дотянемся до крыши,

Пятки вместе, врозь носок-

Руки вниз на поясок.

2. А теперь покажут ноги

Нам широкие дороги,

Руки спрячем за спиною-

Упражнение второе.

Приготовились делать повороты.

Мы налево повернёмся, *(руки в стороны, поворот)*

А потом назад вернёмся;

И ещё направо так же;

Словно гусь шагает важно.

*(по 3 раза в каждую сторону).*

3. Узко стали ноги наши,

Не пройти машине даже

Руки согнуты в локтях, *(кисти - в кулак)*

Упражненье третье - «мах».

Приготовились.

Мах мы делаем вперёд, *(1- левая нога вперёд – вверх,*

Ножка ручку достаёт, *(правой рукой потянуться к носку)*

Поменяли положенье;

Продолжаем упражненье *(то же с правой ноги).*

4. Упражнение четыре-

Руки вниз, а ноги шире,

Приложите всё старанье,

Начинаем приседанья.

Приготовились.

Раз и два - согнём колени, *(полуприсед, руки в стороны);*

Руки в стороны без лени.

Приседаем вместе, дружно

Быть здоровыми нам нужно.

5. Упражненье с цифрой «пять»

Будем дружно выполнять, *(руки вниз).*

Вырасти всем нужно нам –

Приготовились к прыжкам.

Раз и два, и три, четыре;

Руки вверх, а ноги шире.

А обратно посчитаем –

Как солдаты зашагаем (4,3,2,1)

Упражнение на дыхание:

Руки вверх мы поднимаем,

Опускаем, отдыхаем.

Все вздохнули глубоко,

Выдох сделаем легко

- Посмотрим в каком направлении нам нужно двигаться дальше *(все идут к стойке, на которой изображен огород)*

- Ребята, как вы думаете, почему нам указан путь на огород?

Что здесь есть такого, что помогает нам быть здоровыми? *(ответы детей)*

- А вот и конверт с заданием для вас.

**Игра «Разбери полезные и вредные продукты питания».**

*В одну корзинку складывать полезные, в другую вредные продукты. Воспитатель показывает, а дети называют.*

- Молодцы, ребята! За правильное выполнение задания, вы получаете еще одну часть цветка здоровья. Давайте назовем ее *(правильное питание).*

-Во фруктах и овощах содержится много витаминов и полезных веществ, которые укрепляют наш организм и помогают сохранить здоровье.

- А мы отправляемся дальше по маршруту! *(Приходят к стойке, на которой нарисована спортивная площадка)*

- Дети, как вы думаете, почему мы здесь остановились? Что можно делать на спортивной площадке? Что помогает человеку быть здоровым? *(занятия физкультурой)*

– А вот вам и следующие задания.

**Упражнение «Попади в цель».**

*Нужно попасть мешочком в обруч*

*Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах*

- Молодцы и это задание выполнили, за это получаете еще одну часть цветка здоровья. Что же на этой части изображено? *(занятия физкультурой).*

*(Дети двигаются по карте к следующему пункту)*

- Вот мы и оказались в уголке познания. Сейчас посмотрим как вы хорошо знаете что и когда нужно делать *(достает из конверта вопросы и читает их детям).*

• Что нужно делать, после пробуждения от сна? *(умываться, чистить зубы)*

• Чем занимаются дети по утрам? *(зарядкой)*

• Когда нужно мыть руки? *(перед едой, после прогулки, по мере загрязнения)*

• Обязательно ли детям спать днем?

• Когда нужно гулять на свежем воздухе?

• Можно ли детям поздно ложиться спать?

- Вы умницы! Вот вам следующая часть цветка здоровья. Что же это? *(соблюдение режима дня)*

- Вот мы и пришли по нашей карте к последнему нашему пункту назначения уголку природы. Предлагаю всем отдохнуть после дальней дороги.

**Релаксация.**

Давайте закроем глаза, представим, что мы с вами находимся в лесу. Послушаем щебетание птиц, как листва шумит на ветру. Возможно, вы услышите еще какие-то звуки… Теперь медленно открываем глаза. Отдохнули?

**Массаж лица «Умывалочка»**

Умыли котята глаза и носы,

И щечки и лобики, даже усы.

И доброе слово друг дружке

Мяукали в чистые ушки.

**Дыхательная гимнастика «Аромат цветов»**

Дети делают медленный вдох. На выдохе продолжительный: «А-а-ах».

- В чем же состоит последняя часть цветка здоровья? *(отдых на природе)*

- Ребята, мы нашли с вами все части цветка здоровья. Давайте соберем цветок и вспомним из каких составляющих частей состоит цветок здоровья*(зарядка, правильное питание, занятия физкультурой, соблюдение режима дня, отдых на природе).* Давайте тогда вместе соберем наш цветок. *(Дети собирают цветок здоровья).*

- Ребята, вам понравилось наше приключение? А какое у вас сейчас настроение? Хорошее настроение – это тоже залог здоровья. Я очень надеюсь, что вы всегда будете помнить все составляющие цветка здоровья и соблюдать их. А также будете напоминать своим родителям об этом.

*Ведущий угощает детей яблоками*

Нам пора возвращаться в свою группу. Занимайтесь, дети, физкультурой и будьте здоровы! До свидания!



**4.Список используемой литературы**

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В.Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М., Издательство Сфера, 2005.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В.Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М., Айрис-Пресс, 2007.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг.
4. Березина В.А., Виноградова Л.И., Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. СПб, КАРО, 2005.

5. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ.

6. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.