

Уважаемый пользователь!

Обращаем ваше внимание, что система Антиплагиус отвечает на вопрос, является тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 7654154

Дата выгрузки: 2023-01-30 17:53:51
Пользователь: elenka_morozova72@mail.ru, ID: 7654154

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
на сайте antiplagius.ru/

Информация о документе

№ документа: 7654154
Имя исходного файла: Программа.docx
Размер файла: 0.24 МБ
Размер текста: 9718
Слов в тексте: 1357
Число предложений: 87

Информация об отчете

Дата: 2023-01-30 17:53:51 - Последний готовый отчет
Оценка оригинальности: 89%
Заемствования: 11%



Источники:

Доля в тексте	Ссылка
7.30%	https://source2016.ru/poznavatelnoe-razvitie-doshkolnikov/
7.20%	https://infourok.ru/poznavatelnoe-razvitie-doshkolnikov-v-uslovi...

Информация о документе:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 "Ленинец" ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ на педагогическом совете приказ № Протокол № Заведующий МДОУ д/с №1 "Ленинец" От " " 2022 г. /Ф.И.О. Дополнительная образовательная программа познавательной направленности "Познаём мир вместе с мамой" /формирование познавательной активности ребёнка / Срок реализации программы - 5 лет Программа рассчитана для детей 2 - 7 лет Составили воспитатели Казакова Елена Владимировна, Морозова Елена Валерьевна г. Тутаев, 2022 СОДЕРЖАНИЕ 1. Целевой раздел.....3 1.1. Пояснительная записка.....3 1.2. Цели и задачи программы.....4 1.3. Принципы построения программы.....4 1.4. Планируемые результаты освоения программы.....5 2. Содержательный раздел.....6 2.1. Особенности формирования познавательной активности ребёнка-дошкольника.....6 2.2. Особенности организации занятий.....7 2.3. Учебно-тематический план.....8 3. Организационный раздел.....9 3.1. Материально-техническое обеспечение.....9 9 Список литературы.....10 11 1. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка Дополнительная образовательная программа "Познаём мир вместе с мамой" разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и основной образовательной программы детского сада №1 "Ленинец". Данная программа является авторской и направлена на формирование познавательных интересов и познавательной активности детей дошкольного возраста через дополнительные занятия в родительском клубе. Одними из задач ФГОС ДО являются обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья. Взаимодействие ребёнка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется, на его основе

формируются определённые модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Однако, по всеобщему признанию учёных-исследователей, социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряжённость отрицательно влияют на воспитательные функции семьи, они отодвигаются на вторые и третьи места, в то время как у детского сада они всегда на первом месте. А ведь в детстве закладывается основа личности человека. Исследования показали, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. Квалифицированная педагогическая и психологическая помощь не всем доступна в финансовом отношении, поэтому таким центром повышения педагогической культуры родителей становится детский сад. Родительский клуб является одной из действенных форм взаимодействия педагогов детского дошкольного учреждения и семьи. Родительский клуб "Познаём мир вместе с мамой" образован по запросам родителей детей, посещавших годом ранее клуб "Вместе с мамой" и организован как форма педагогической поддержки семьи в познавательном развитии и воспитании дошкольников. Актуальность данной программы заключается в том, что мы объединили усилия семьи и педагогов, чтобы раскрыть возможности совместной работы по развитию познавательной активности детей и повысить степень участия родителей в жизни своего ребёнка. Работа по программе "Познаём мир вместе с мамой" в рамках родительского клуба позволяет нам определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем если бы участники действовали изолированно друг от друга. Отличительной особенностью программы является то, что основной акцент сделан именно на развитии у детей познавательной активности. Известно, что дошкольный возраст - возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребёнка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию. Давно не секрет, что мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность", - писал классик отечественной психологической науки Выготский Л.С. 1.2. Цель и задачи программы Цель программы: создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи по формированию познавательной активности детей дошкольного возраста. Задачи программы. Для педагогов: - разработать систему занятий в клубе "Познаём мир вместе с мамой"; - способствовать развитию познавательной активности у воспитанников на занятиях в клубе; - вовлечь родителей воспитанников в работу клуба. Для родителей: - активно посещать занятия в клубе "Познаём мир вместе с мамой"; - оказывать содействие в подготовке материалов для занятий в клубе; - продолжать работу по развитию познавательной активности детей дома. Для детей: - подходить к заданиям занятий творчески, активно и с интересом; - укреплять в себе веру в свои силы и возможности, - развивать у себя чувство собственного достоинства. Основными участниками реализации программы являются дети от 2 до 7 лет, посещающие данное дошкольное учреждение, их родители и педагоги. Занятия проводятся во второй половине дня один раз в два месяца на каждой возрастной группе. Причем, родители являются непосредственными участниками занятия в клубе до достижения ребёнком возраста четырёх лет. Срок реализации программы - 5 лет. 1.3. Принципы построения программы Принцип системности. Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми от 2 до 7 лет в форме групповых занятий с родителями воспитанников и без них (в старшей и подготовительной к школе группе). Принцип личностного подхода. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребёнка, признания ценности личности, её уникальности, права на уважение. Принцип деятельностного подхода. Развитие детей происходит в различных видах деятельности. Это, во-первых, познавательные виды деятельности - математика, ознакомление с окружающим, экспериментирование, во-вторых - продуктивные виды деятельности, такие как рисование, лепка, аппликация, плетение и т.д., в-третьих - это игровая деятельность детей, в четвёртых - это музыкальная и двигательная деятельность. Принцип взаимодействия детей со всеми участниками занятия - воспитателями, родителями, игровыми персонажами, друг с другом. Данный принцип предполагает развитие эмоциональности, активности, уверенности детей в себе, а также воспитывает доброжелательное отношение к людям. 1.4. Планируемые результаты освоения программы Планируемые результаты освоения программы выражаются в целевых ориентирах в младенческом и раннем возрасте: - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Также планируемые результаты выражаются и в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования: - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается

разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В итоге работы детско-родительского клуба у родителей формируются определенные модели поведения с ребенком, повышается уровень педагогических знаний и умений по познавательному развитию, активизируется позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей; устанавливаются доверительные отношения между ДОУ и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка.

Уважаемый пользователь!

Обращаем ваше внимание, что система Антиплагиус отвечает на вопрос, является тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 7654168

Дата выгрузки: 2023-01-30 17:57:52
Пользователь: elenka_morozova72@mail.ru, ID: 7654168

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
на сайте antiplagius.ru/

Информация о документе

№ документа: 7654168
Имя исходного файла: Программа 2.docx
Размер файла: 0.02 МБ
Размер текста: 8252
Слов в тексте: 1162
Число предложений: 135

Информация об отчете

Дата: 2023-01-30 17:57:52 - Последний готовый отчет
Оценка оригинальности: 65%
Заемствования: 35%



Источники:

Доля в тексте	Ссылка
34.80%	http://doshkolyata.vunderkindiki.ru/statji/statja014.html

Информация о документе:

2. Содержательный раздел 2.1. Особенности формирования познавательной активности ребёнка-дошкольника Активный - лат. *activus* - деятельный, энергичный. Активность - усиленная деятельность, деятельностное состояние. Итак, активный - значит деятельностный, энергичный, инициативный, предприимчивый. Разве не эти черты каждый родитель хотел бы видеть в своём ребёнке? В научной литературе можно найти множество определений понятия активность, а также огромное количество её разновидностей. Термин "познавательная активность" связывают с рассмотрением деятельности, в которой ребёнок, познавая окружающий мир, как активный субъект, пытается показать свою самостоятельность, индивидуальность, направить энергию, волю, действия на достижение позитивного результата. Итак, познавательная активность - это черта личности, которая проявляется в её отношении к познавательной деятельности, предполагающая состояние готовности, стремление к самостоятельной деятельности, направленной на усвоение ребёнком социального опыта, накопленных человечеством знаний и способов деятельности, находящая проявление в познавательной деятельности. Чаще всего познавательная активность проявляется в процессе восприятия и мышления [1]. Проявление познавательной активности у детей можно наблюдать в таких важных качествах личности, как целеустремлённость, инициативность и самостоятельность. Познавательную активность детей можно охарактеризовать следующими особенностями: * познавательная активность проявляется с рождения и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного детства, выходя за его пределы, обеспечивая ребёнку накопление разных способов познания окружающего мира; * она проявляется в разных видах деятельности, как правило, не характеризуясь целенаправленностью познания в отдельной сфере - ребёнка интересует всё, что его окружает; * познавательная активность ребёнка-дошкольника ярко проявляется в вопросах, раздумьях, сравнении, экспериментировании, постановке и решении разнообразных детских проблем, направленных на более глубокое познание ребёнком окружающих предметов и явлений; * ребёнок дошкольного возраста проявляет познавательный интерес и всеохватывающее любопытство от "Что это?" до "Хочу всё знать!". Эта активность ребёнка направлена не только на познание отдельного предмета или явления, а на распознавание устройства, причины, цели, назначение, способа использования и т.п. Познавательный интерес является важнейшей составляющей познавательной активности и усиливается с накоплением ребёнком опыта познавательной деятельности. От младшего до старшего дошкольного возраста познавательные интересы приобретают стойкость. Интерес ребёнка напрямую зависит от его знаний, а также способов, которыми взрослый передаёт ребёнку новые знания; * в процессе формирования у

ребёнка познавательного отношения к окружающему чётко прослеживается единство интеллектуального и эмоционального (как доминирующего) отношения к предметам и явлениям действительности. Ребёнок в процессе познания проявляет эмоции, свидетельствующие об отношении к процессу познания; * в конце дошкольного возраста наблюдаются признаки самостоятельности, определённой саморегуляции и самоконтроля познавательной деятельности ребёнка, что проявляется в постановке цели, нахождении способа, контроле за процессом деятельности, самостоятельной оценке результата. Ребёнок всё чаще перестаёт подражать действиям взрослого, а иногда, в рамках дозволенного, отходит от его требований. Со стороны ребёнка можно наблюдать проявление инициативы, определённых волевых усилий, направленных на выполнение заданий или просто регуляцию собственного поведения; * все указанные особенности познавательной активности в дошкольном возрасте пребывают на уровне становления и после становятся основой для развития познания в предстоящей жизнедеятельности.

2.2. Особенности организации занятий Программа рассчитана на 20 занятий, по 4 занятия в каждой возрастной группе. Структура занятий: ритуал встречи, основная часть и ритуал прощания. Ритуал встречи включает в себя образование большого круга (дети, родители, педагоги). Причём все присутствующие во время ритуала держат друг друга за руки. Затем начинается стихотворное приветствие всех участников клуба, которое произносят все (в младшей группе дети только запоминают приветствие, а к концу года многие уже могут повторять его). Далее следует сюрпризный момент, цель его - вызвать познавательный интерес детей и мотивировать их к дальнейшим действиям. Это может быть загадка или входение какого-то героя или специально организованная образовательная ситуация. На данном этапе решаются следующие задачи: - привлечь внимание детей и родителей, заинтересовать их; - установить психоэмоциональный контакт, создать благоприятные условия для дальнейшего взаимодействия. Основная часть является вариативной и включает в себя: игры и упражнения математического содержания, игры и упражнения на ознакомление с окружающим миром, игры и упражнения по детскому экспериментированию связанные с основной темой занятия, музыкальные и физкультурные паузы, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Причём основная часть выстраивается таким образом, чтобы виды деятельности чередовались. Например, после задания, требующего большое количество усидчивости и внимания за столом, вводится задание, направленное на эмоциональное расслабление на полу (музыкального, физкультурного или поискового). На данном этапе реализуются следующие задачи: - формировать познавательный интерес, а затем и познавательную активность детей; - развивать коммуникативные навыки детей; - развивать творчество детей; - углублять и расширять знания детей по определённой теме; - расширять педагогические навыки родителей по развитию познавательного интереса и познавательной активности своих детей; - воспитывать культуру поведения, отзывчивость и доброту у детей; - воспитывать умение детей работать в команде, желание помогать друг другу. Ритуал прощания включает в себя вновь образование большого круга со всеми присутствующими, держащими друг друга за руки. После этого подводятся итоги занятия в клубе (выстраивается небольшой диалог между участниками) и произносятся стихотворные строки прощания. На данном этапе решаются следующие задачи: - закрепить знания, полученные на занятии, обобщить полученный опыт; - развивать диалоговую речь; - воспитывать вежливость.

2.3. Учебно-тематический план № п/п Возрастная группа Тема встречи Количество часов 1 Первая группа раннего возраста "Щедрая осень" 1 2 Первая группа раннего возраста "Путешествие в зимний лес" 1 3 Первая группа раннего возраста "Наши любимцы" 1 4 Первая группа раннего возраста "Прогулка на лужок" 1 5 Вторая младшая группа "Мой дом. Встречаем гостей" 1 6 Вторая младшая группа "Мой праздник. Скоро, скоро Новый год" 1 7 Вторая младшая группа "Моё здоровье. Буду сильным и смелым как папа" 1 8 Вторая младшая группа "Моя безопасность. Я пожара не боюсь, от пожара я спасусь" 1 9 Средняя группа "Морское путешествие" 1 10 Средняя группа "Знакомимся с Антарктидой" 1 11 Средняя группа "Путешествие в прошлое. Знакомство с динозаврами" 1 12 Средняя группа "Африканское путешествие" 1 13 Старшая группа "Цирковое приключение" 1 14 Старшая группа "Спортивное приключение" 1 15 Старшая группа "Цветочное приключение" 1 16 Старшая группа "Семейное приключение" 1 17 Подготовительная группа "Город мастеров" 1 18 Подготовительная группа "Город профессий" 1 19 Подготовительная группа "Город в другой галактике" 1 20 Подготовительная группа "Город знаний" 1 Итого занятий: 20

3. Организационный раздел 3.1. Материально-техническое обеспечение программы 1. Помещение групповой комнаты. На каждую встречу в клубе в групповой комнате педагогами организуется особая развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с темой занятия. Столы и стулья расставляются таким образом, чтобы родителям и детям было удобно сидеть рядом друг с другом. Освобождается место для большого круга ритуалов встречи и прощания. Задействуется всё помещение группы: раскладываются игры и задания, способствующие развитию познавательной активности детей. 2. Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений. На каждое занятие в клубе они соответствуют заявленным темам и возрасту детей. 3. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим. На каждое занятие в клубе они также соответствуют заявленным темам и возрасту детей. 4. Наборы для проведения опытов и экспериментов. На каждое занятие они новые, соответствующие темам и возрасту детей. 5. Наборы для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). 6. Музыкальное сопровождение занятий: ноутбук, колонки. 7. Физкультурный инвентарь: обручи, ворота, мячи, верёвки и т.д. Список литературы 1. Суржанская В.А. Что такое познавательная активность ребёнка? Статья [Электронный документ] / В.А. Суржанская. Источник: Дошколята - авторский сайт о воспитании детей // Режим доступа: doshkolyata.vunderkindiki.ru - Загл. с экрана. 2. Сценарии занятий с дошкольниками. Статьи [Электронный документ] vospitatel.com.ua - Загл. с экрана. 3. Фролова Н.Д. Родительский клуб как форма социального партнёрства педагогов ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО. Статья / Н.Д. Фролова. Журнал "Дошкольная педагогика" (Семейный круг), 11/2019, стр. 61 - 63. 4. <https://kira-scrap.ru/dir/jivotnie/65> 5. <https://imgpng.ru/img/animals> 6. <https://yandex.ru/search/>