**В гости к Незнайке**

*Занятие по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе*

*(с использованием интерактивной доски)*

**Цель:** повторение и закрепление знаний о звуках [д – д,] и [т – т,].

**Задачи:**

**1. Образовательные.**

* Упражнять в различении звуков [д – т] и [д, – т,] в словах.
* Упражнять в выделении звуков [д], [д,], [т], [т,] из слов и соотнесении их с соответствующими буквами.

**2. Развивающие.**

* Закреплять понятия о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.
* Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа.
* Закреплять умение работать с интерактивной доской.

**3. Воспитательные.**

* Воспитывать усидчивость, самоконтроль.
* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбук, флипчарт «В гости к Незнайке», рабочие тетради, ручки (синие и зеленые), желтые бумажные кружочки по количеству детей.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

– Ребята, какое сейчас время года? (Зима)

– Правильно, зима. На улице очень холодно, морозно, часто идет снег. А вы хотели бы сейчас попасть в лето? (Ответы детей).

– Сегодня я предлагаю вам отправиться в гости к жителям цветочного города.

*(На экране появляется изображение цветочного города). Страница 2 флипчарта*

– Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто нас встречает в этом чудесном городе.

В городке цветочном этом

Целый год сияет лето.

И народ веселый тут –

Коротышками зовут.

Среди них Пилюлькин есть,

Лютик – всех не перечесть!

Самый главный, угадай-ка,

Ну, конечно же… (Незнайка)

*(При нажатии на экран появляется Незнайка)*

**2. Сообщение темы занятия.**

– Ребята, Незнайка очень любит рисовать. Он нарисовал картину и хочет нам ее показать.

*Страница 3 флипчарта*

*Дети рассматривают изображение, отвечают на вопросы, рассуждают.*

– Какое время года нарисовал Незнайка? (Лето)

– Как вы догадались, что это лето? (Ответы детей)

– Какое время суток изображено на картине? (День)

– Какая погода летом? (Теплая)

– Как можно назвать эту картину? (Теплый день)

– Какой первый звук слышится в слове «теплый»? (Звук [т,]). А в слове «день»? (Звук [д,]).

*(Педагог незаметно нажимает на картинку – появляются изображения тучек и дождика)*

– Что же произошло с картиной?

– Какой первый звук слышится в слове «тучи»? (Звук [т]). А в слове «дождь»? (Звук [д]).

– Сегодня мы вместе с Незнайкой будем повторять звуки [д – д,] и [т – т,].

*(При нажатии на Незнайку появляются синие и зеленые буквы Д, Т)*

**3. Характеристика звуков.**

– Давайте расскажем Незнайке, что мы знаем об этих звуках.

Звук [д] – согласный, твердый, звонкий.

Звук [д,] – согласный, мягкий, звонкий.

Звук [т] – согласный, твердый, глухой.

Звук [т,] – согласный, мягкий, глухой.

Звуки [д] и [д,] обозначаются буквой Д, а звуки [т] и [т,] – буквой Т.

**4. Упражнение в чтении слогов с буквами Д и Т. Звукобуквенный анализ слогов.**

*Страница 4 флипчарта*

– Ребята, давайте прочитаем слоги, написанные на экране телевизора.

ДА ДО ДУ ДИ

– Смотрите, у Незнайки есть пульт управления. Давайте попробуем нажать на кнопочки. Что произошло?

*(При нажатии на пульт меняются первые буквы в слогах)*

– Прочитаем слоги, которые теперь появились на экране.

ТА ТО ТУ ТИ

**5. Работа в тетрадях.**

*(Дети по очереди выходят к доске и выполняют задания)*

– Ребята, Незнайка приготовил нам задания. Откройте тетради.

Итак, первое задание: Определите, какой звук слышится в слове [т] или [д] и обозначьте соответствующей буквой на схеме. *Страница 5 флипчарта*

Предлагаю немного отдохнуть.

**Физкультминутка.**

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*

Руки в стороны – согнули,

Вверх подняли – помахали.

Оглянулись через правое плечо,

Оглянулись через левое плечо.

Дружно присели,

Пяточки задели.

На носочки поднялись,

Опустили руки вниз.

Мы, девчонки и мальчишки,

Побежим бегом вприпрыжку.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем прыгать и скакать.

– Выполним следующее задание. Нам необходимо нарисовать дорожки от картинок к буквам Д и Т. Если в слове слышится мягкий звук [д,] или [т,], то мы нарисуем зеленую дорожку. Если слышится твердый звук [д] или [т], то нарисуем синюю дорожку.

*Страница 6 флипчарта*

– А вот и последнее задание. Нам нужно назвать картинки и объединить в пары слова, которые звучат похоже. Слова: дочка – точка, дом – Том, удочка – уточка, дачка – тачка, душ – тушь). *Страница 7 флипчарта*

Дети выполняют задания, анализируют слова и делают вывод: в словах звук [д] заменили звуком [т] и получилось новое слово.

– А теперь, чтобы наши глазки отдохнули, проведем для них гимнастику.

**Гимнастика для глаз.**

Проведём, друзья, сейчас

Мы гимнастику для глаз.

Влево-вправо посмотрели,

Глазки все повеселели.

Снизу вверх и сверху вниз

Ты смотри и не ленись.

Глазки крепко закрываем,

Широко их открываем.

**6. Итог занятия. Рефлексия.** *Страница 8 флипчарта*

– Ребята, Незнайка снова показывает нам свою картину. Посмотрите, дождь уже закончился. А это значит, что мы с вами хорошо потрудились и выполнили все задания правильно.

– Давайте поможем незнайке сделать эту картину еще красивее.

*(Дети выходят к доске и нажимают на картинку – появляется солнышко и радуга)*

– Вы хотите узнать, что думает Незнайка о нашей картине? Нажмите на него.

*(При нажатии на Незнайку появляется значок «нравится»)*

– Теперь нам пора возвращаться в детский сад.

– Вам понравилось в гостях у Незнайки? Какие звуки мы повторяли? Какое задание было самым интересным? Самым трудным?

– У вас на столах лежат желтые кружочки – солнышки. Нарисуйте своему солнышку такое лицо, какое у вас сейчас настроение. А теперь поделитесь друг с другом своим настроением. *(Дети обмениваются «солнышками»)*