Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Ленинец»

Конспект индивидуального занятия по автоматизации звука [л]

с использованием интерактивной доски

Подготовила:

учитель-логопед

I кв. категории

Бутрюмова Н.А.

г. Тутаев, 2017 г.

**Цель:** автоматизировать звук [Л]в слогах и словах.

**Задачи:**

**Коррекционно-обучающие:**

* закреплять правильное произношение звука [Л] в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных) и словах с ними;
* формировать навыки согласования числительного с существительным;
* формировать навыки употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать фонематические представления;
* развивать слуховое и зрительное восприятие, пространственную ориентировку;
* развивать слоговой анализ слов;
* развивать внимание, память.

**Коррекционно-воспитывающие:**

* воспитывать интерес к логопедическим занятиям средствами интерактивной доски;
* воспитывать усидчивость, самоконтроль.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт «Путешествие в цирк».

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент. 2 страница флипчарта**

Сегодня я предлагаю тебе совершить путешествие в одно очень интересное место. А куда мы отправимся, ты узнаешь, когда отгадаешь загадку.

*Все глядят на середину*

*В середине – волшебство:*

*Там чудак зайчишку вынул*

*Из кармана своего.*

*Там под купол танцовщица*

*Улетела, как синица.*

*Весёлый клоун всех смешил...*

*И медведь там тоже был. (Цирк)*

Правильно, сегодня мы отправимся в цирк. Мы туда полетим на самолёте.

**2. Произношение изолированного звука [л]. 3 страница флипчарта**

Как гудит самолёт? (Л-Л-Л). Нарисуй путь, по которому мы полетим мимо облаков. Произноси отчётливо «Л-Л-Л». Молодец!

**3. Произношение слогов со звуком [л]. 4 страница флипчарта**

Вот мы и оказались в цирке. На арене – весёлый клоун. Он предлагает нам прочитать слоги, в которых звук [л] находится в начале.

*Ребёнок читает прямые слоги: ЛА-ЛА-ЛА, ЛО-ЛО-ЛО, ЛУ-ЛУ-ЛУ.*

А теперь перетащи эти слоги через волшебный экран. Что у нас получилось? Правильно, буквы в слогах поменялись местами, теперь звук [л] находится в конце. Давай прочитаем, какие слоги получились.

*Ребёнок читает обратные слоги: АЛ-АЛ-АЛ, ОЛ-ОЛ-ОЛ, УЛ-УЛ-УЛ.*

Какие ещё слоги со звуком [л] ты знаешь?

*Если ребёнок затрудняется, логопед помогает вспомнить слоги (с другими гласными, со стечением согласных).*

**4. Развитие фонематических представлений. Произношение слов со звуком [л]. 5 страница флипчарта**

Весёлый клоун хочет показать следующий номер. Он умеет жонглировать мячами. Что означает слово жонглировать? *(Ловко подбрасывать и ловить одновременно несколько предметов)*. Наш клоун жонглирует мячиками только с теми картинками, в названиях которых слышится звук [л]. Давай «отдадим» клоуну необходимые мячики.

*Слова: стул, пила, лампа, платье, дятел.*

**5. Развитие пространственной ориентировки. 6 страница флипчарта**

На арену цирка выходит фокусник. Что это у него? *(Волшебная шляпа)*. Давай узнаем, что спряталось в шляпе.

*Ребёнок достаёт картинки из шляпы, называет их и выкладывает в ряд.*

А теперь посмотри на картинки и скажи, какая картинка первая в ряду? последняя? Какая картинка справа от…, слева от…, между… и …?

*Слова: кукла, ложка, стол, лампочка, флаг.*

**6. Игра «Узнай по тени» 7 страница флипчарта**

На арену цирка уже спешат следующие артисты. Давай узнаем, кто будет перед нами выступать? Посмотри на тени и отгадай, кто это? А теперь проверь с помощью волшебной лупы, правильно ли ты отгадал цирковых артистов.

*Картинки: лошадь, слон, белка, голубь.*

**7. Упражнение «Посчитай». 8 страница флипчарта**

Давай посчитаем, сколько зверей и птиц вышли на арену? Считать будем так: одна лошадь, две лошади и т.д. Запиши в кружочек, сколько у тебя получилось слонов, белок, лошадей и голубей. А теперь расположи их по возрастанию (по убыванию).

**8. Физминутка.**

Слон хочет научить тебя делать его любимую зарядку.

|  |  |
| --- | --- |
| *Раз, два, три — вперёд наклон,*  *Раз, два, три — теперь назад!*  *Головой качает слон —*  *Он зарядку делать рад!*  *Мы к плечам прижали руки*  *Начинаем их вращать.*  *А теперь прыжки на месте*  *Раз, два, три, четыре, пять.*  *Хоть зарядка коротка,*  *Отдохнули мы слегка.* | *Наклоны вперёд.*  *Наклоны назад.*  *Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.*  *Руки – на плечи.*  *Круговые движения руками вперёд.*  *Прыжки на месте.* |

**9. Упражнение «Один-много». 9 страница флипчарта**

Перед нами выступает весёлый клоун-фотограф. Его волшебный фотоаппарат умеет творить настоящие чудеса. Назови предметы, которые клоун сфотографировал.

*Ребёнок называет картинки: кукла, пила, лампочка, стол.*

А теперь нажимай на каждую картинку по очереди и называй, что ты видишь в кадре.

*Ребёнок называет картинки: куклы, пилы, лампочки, столы.*

**10. Игра «Чего не стало». 10-11 страницы флипчарта**

Давай поиграем с картинками в прятки. Постарайся запомнить все предметы, пока часы отсчитывают время. А теперь скажи, чего не стало.

**11. Игра «Поезд». 12 страница флипчарта**

Вот и подошло к концу цирковое представление. Нам пора возвращаться назад. На самолёте мы сегодня уже полетали. Теперь мы поедем на поезде. Давай возьмём с собой картинки. Только нам нужно правильно распределить их по вагончикам.

Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, в какой вагончик положить картинку.

**12. Итог занятия.**

Где мы побывали? Тебе понравилось наше путешествие? Какие слова со звуком [л] ты называл? Какая игра тебе понравилась больше всего?

*Поощрение ребёнка за работу. Прощание.*