**Маша и Миша в гостях у ребят**

*Занятие по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе*

*(с использованием интерактивной доски)*

**Цель:** приобретение знаний о звуках [м – м,] и букве Мм.

**Задачи:**

**1. Образовательные.**

* Формировать правильный артикуляционный уклад звуков [м – м,].
* Формировать умение узнавать звуки [м – м,] в словах.
* Упражнять в определении позиции звуков [м] и [м,] в словах.
* Формировать понятия о твердости и мягкости согласных звуков.
* Ознакомить с буквой Мм, закрепить зрительный образ буквы.

**2. Развивающие.**

* Развивать фонематический слух, звуковой анализ.
* Совершенствовать умение делить слова на слоги.
* Развивать внимание, зрительное восприятие, логическое мышление.
* Закреплять умение работать с интерактивной доской.

**3. Воспитательные.**

* Воспитывать положительную мотивацию к занятиям.
* Воспитывать усидчивость, самоконтроль, толерантность по отношению друг к другу.

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбук, флипчарт «Звуки [м – м,] и буква Мм», рабочие тетради, карандаши по количеству детей.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.** *2 страница флипчарта*

– Ребята, сегодня к нам в гости пришли герои вашего любимого мультфильма. Посмотрите на доску и скажите, как их зовут? *(Маша и Миша)*

**2. Сообщение темы занятия.**

– Какой первый звук слышится в слове Маша? (Звук [м])

– А в слове Миша? (Звук [м,])

– Сегодня мы вместе с нашими героями будем знакомиться со звуками [м – м,].

**3. Артикуляция и характеристика звуков.** *3 страница флипчарта*

– Давайте произнесем звук [м]. Обратите внимание, когда мы его произносим, губы сомкнуты, воздух выходит через нос. На пути воздуха стоит преграда – губы.

– Звук [м] – согласный, твердый. Согласные твёрдые звуки мы будем обозначать синим цветом. Давайте раскрасим Машину фишку в синий цвет.

– А теперь произнесем звук [м,]. Губки остаются в таком же положении, а спинка языка поднимается кверху, к нёбу. Этот звук произносится мягче, нежнее.

– Звук [м,] – согласный, мягкий. Согласные мягкие звуки мы будем обозначать зеленым цветом. Раскрасим Мишину фишку в зеленый цвет.

**4. Развитие фонематического слуха. Игра «Поймай звук».**

– Ребята, давайте поиграем. Если услышите твердый звук [м] – хлопните в ладошки, если мягкий звук [м,] – потопайте ногами. Будьте внимательны.

Дети выделяют звуки [м – м,]:

* из ряда звуков: к, м, н, м,, в,, м, м, л, м,, н.
* из ряда слогов: му, ми, ко, ма, ан, ом, то, ме, па.

**5. Выделение звуков [м – м,] в словах.** *4 страница флипчарта.*

– Давайте поможем Маше и Мише разделить картинки. Если в слове слышится твёрдый звук [м] – эту картинку положим в Машину синюю коробку, если мягкий звук [м,] – в Мишину зеленую коробку.

*(Дети по очереди выходят к доске и выполняют задание).*

**Работа в тетрадях (аналогичное задание)**

– Откройте тетради. Найдите картинки, в названиях которых слышатся звуки [м – м,] и обведите их нужным цветом.

*(Слова: мышь, мяч, мешок, майка, меч, машина, морковь, муха)*

**6. Гимнастика для глаз.**

– Чтобы наши глазки немного отдохнули, проведем для них гимнастику.

*(Педагог показывает движения глаз на плакате, дети выполняют)*

**7. Определение позиции звуков [м – м,] в словах.** *5-8 страницы флипчарта.*

– Маша так же, как и вы готовится к школе. Давайте поможем ей определить, где спрятались звуки [м – м,]. В начале, в середине или в конце слова? Закрасим нужный квадратик синим или зеленым цветом.

 *(Слова: молоток, медведь, дом, сумка, семь, лампа, осьминог, дым, бегемот, помидор, пальма, шлем, пирамидка, аквариум, домино, лимон)*

*(Дети выполняют задание в тетрадях и по очереди у доски).*

**8. Знакомство с буквой Мм.**

– Ребята, мы с вами знаем, что у каждого звука есть своя буква. Скажите, а чем отличается звук от буквы? *(Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим, читаем, пишем).*

– Правильно, звуки мы слышим, а увидеть их нам помогают буквы. Звуки [м] и [м,] мы будем обозначать буквой М. *9 страница флипчарта.*

– Посмотрите на неё. Из каких элементов состоит буква М? На что она похожа? *(Рассматривание демонстрационных картинок) 10 страница флипчарта*

– Ребята, послушайте стишки, которые помогут вам запомнить букву М.

*Вот качели – буква М,*

*Здесь качаться можно всем.*

*Взявшись за руки, мы встали.*

*И на М похожи стали.*

*Буква М – горбы верблюда.*

*Это разве ли не чудо?*

*Палочка и палочка,*

*Межу ними галочка.*

*И понятно сразу всем,*

*Получилась буква М!*

– Давайте напечатаем букву М в тетрадях. *11 страница флипчарта.*

*(Некоторые дети могут работать у доски)*

**9. Итог занятия. Рефлексия.**

– Наше занятие подошло к концу. С какими новыми звуками мы сегодня познакомились? Какие слова с этими звуками называли? Какое задание вам понравилось? Какое не понравилось? Посмотрите на экран. *12 страница флипчарта.*

– Перед вами две Маши – веселая и грустная. Выберите свое настроение и нажмите на нужную картинку. Какая Маша у нас окажется выше, значит такое настроение в нашей группе после занятия.

*Дети по очереди подходят к доске и выбирают свое настроение.*