



# ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ

# 1. Обследование строения артикуляционного аппарата

- Губы
- Зубы
- Прикус
- Твердое нёбо
- Мягкое нёбо
- Язык
- Подъязычная связка

## 2. Обследование подвижности артикуляционного аппарата

- Растянуть губы в «улыбку»
- Вытянуть губы вперед «трубочкой»
- Чередовать «улыбку» и «трубочку»
- Показать широкий язычок — «лопаточку»
- Показать узкий язычок — «иголочку»
- Чередовать «лопаточку» и «трубочку»
- Положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»
- Коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «часики».
- Облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»

## 2. Обследование подвижности артикуляционного аппарата

Отмечается

- наличие или отсутствие движений
- объем выполняемых движений (полный, неполный)
- точность выполнения (точно, неточно)
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный)
- темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный)
- наличие синкинезий (содружественных движений)
- длительность удержания органов в заданном положении
- способность к переключению с одного упражнения на другое
- тремор (дрожание)
- саливация (слюноотечение)

## 3. Обследование звукопроизношения

### Группы звуков:

- Свистящие: С, Сь, З, Зь, Ц
- Шипящие: Ш, Ж, Ч, Щ
- Сонорные: Л, Ль, Р, Рь, Й
- Заднеязычные: К, Кь, Г, Гь, Х, Хь
- Парные по глухости-звонкости: Б-П, Д-Т, В-Ф
- Звуки раннего онтогенеза: М, Н

## 4. Обследование слоговой структуры слова

- Количество слогов в слове
- Ударность
- Последовательность слогов в слове

*«Повтори за мной»: велосипед, сковорода, пуговица, бегемот, самокаты, градусник, температура, строительство и др.*

# 5. Обследование фонематических процессов

## 1. Оpozнание звука в слове

### *Игра «Поймай звук»*

*Ребёнок хлопает в ладошки, когда услышит заданный звук в ряду звуков, в слогах, в словах*

Используем образ звука:

- Водичка течёт – С-с-с
- Комарик звенит – З-з-з
- Змейка шипит – Ш-ш-ш
- Тигрёнок рычит – Р-р-р и др.

# 5. Обследование фонематических процессов

## 2. Различение сходных фонем на слух





# 5. Обследование фонематических процессов

3. Различение сходных фонем в произношении  
«Повтори за мной»

*па-ба*

*та-да*

*на-ня*

*ба-па*

*да-та*

*ня-на*

*кот-год*

*дом-том*

*бак-бык*

4. Выделение первого звука в слове

Аня Оля Ира утка эхо город волк

# 6. Обследование словарного запаса

## ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ

Части тела: руки, ноги, голова, локти, колени, пятки, затылок, брови, подбородок и др.

Части предметов:



# 6. Обследование словарного запаса

ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ

Объяснение значения слов

*«Что это? Объясни, для чего он нужен?»*



# 6. Обследование словарного запаса

ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ

Уровень обобщения

«Что это? Назови одним словом»



# 6. Обследование словарного запаса

## СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ

Подбор прилагательных к существительному  
(без зрительной опоры)

*Скажи, какой? какое? какая?*

- лимон
- платье
- лиса

# 6. Обследование словарного запаса

ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ

Называние действий по картинкам  
«Что делают дети?»



«Кто как передвигается?»



# 6. Обследование словарного запаса

## ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ

Называние действий без зрительной опоры

*«Что делает?»*

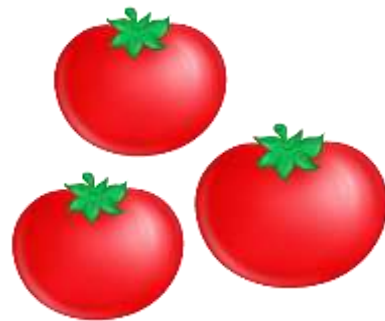
- *повар*
- *учительница*
- *врач*
- *строитель*
- *почтальон*

*«Как подаёт голос?»*

- *кошка*
- *собака*
- *утка*
- *мышь*
- *петух*
- *корова*
- *лягушка*
- *свинья*

# 7. Обследование грамматического строя речи

Образование множественного числа существительных  
(в именительном и родительном падежах)  
*«Один помидор, а когда их много – это помидоры. Много помидоров»*





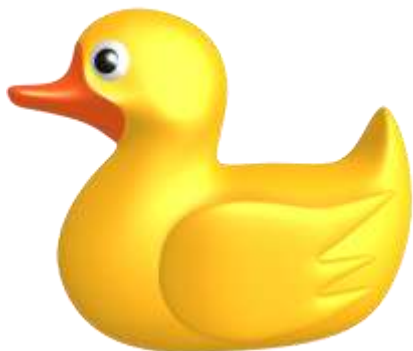
# 7. Обследование грамматического строя речи

Согласование прилагательных с существительными  
*жёлтАЯ* груша, *жёлтЫЙ* цыплёнок, *жёлтОЕ* солнце и т.д.

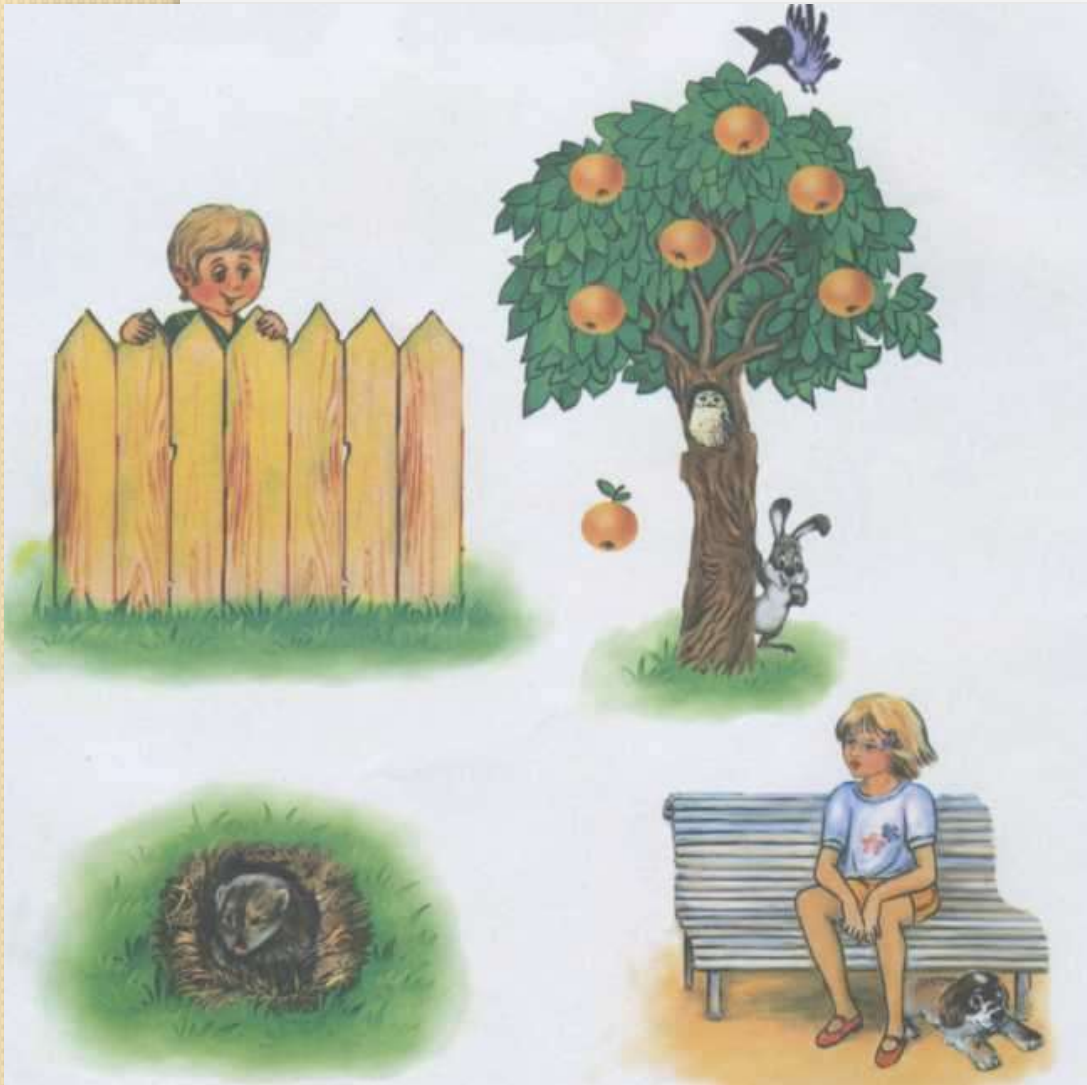


# 7. Обследование грамматического строя речи

Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных: *утка – уточка, кукла – куколка, гриб – грибок и т.д.*



# 7. Обследование грамматического строя речи



## Употребление предлогов

- *Где растут яблоки?*
- *Откуда падает яблоко?*
- *Где летает птичка?*
- *Где стоит мальчик?*
- *Откуда он выглядывает?*
- *Где собачка?*
- *Откуда она выбежит?*
- *Где сидит крот?*
- *Откуда он выглядывает? и т.д.*

# 8. Обследование связной речи

Составление рассказа по картинке



# 8. Обследование связной речи

Составление рассказа по серии картинок



*Успехов Вам и  
Вашим детям!*

