Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Ленинец»

Методическое объединение воспитателей сельских ДОУ ТМР

**Взаимодействие семьи и детского сада**

**по вопросам развития речи детей**

Педагогический салат

Учитель-логопед I кв. категории

Бутрюмова Наталия Алексеевна

г. Тутаев, 2016

# Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) речевое развитие детей представляет собой одну из пяти образовательных областей, которые должны быть охвачены содержанием образовательной программы дошкольного образования.

# Что же включает в себя речевое развитие детей?

# *Обсуждение педагогами.*

# Речевое развитие включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6 ФГОС ДО).

С введением ФГОС взаимодействию детского сада и семьи стало уделяться большое внимание. Взаимодействие с родителями является необходимым условием работы дошкольного учреждения, в том числе и по развитию речи дошкольников.

**Цель взаимодействия**  – объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого воспитанника группы, сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним; уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам) ребенка.

**Задача детского сада** — вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи. Для этого можно использовать различные формы работы.

К **традиционным** формам общения педагога с родителями дошкольников относятся:

* коллективные;
* индивидуальные;
* наглядно-информационные.

Рассмотрим **коллективные формы.**

На групповых собраниях родителей в начале года педагог знакомит их с новыми задачами воспитания, рассказывает, какие речевые навыки наиболее существенны на данной возрастной ступени, знакомит с основными ошибками в речи детей.

 Важно, чтобы на одном из родительских собраний воспитатель заострил внимание на задачах развития речи, стоящих перед детским садом, на том, какую помощь в овладении ребенком звуковой стороны речи может оказать семья.

Интересными и полезными для молодых родителей являются **собрания, на которых выступают** и делятся своими впечатлениями о развитии речи в условиях семьи **сами родители**. Воспитатель может заранее договориться с некоторыми из них, попросив рассказать, как они совместно с педагогами детского сада устраняли те или иные недостатки в речи своего ребенка.

Можно использовать такие формы, как **тематические лекции, беседы и консультации специалистов** по проблемам речи. В беседах и консультациях воспитатель также знакомит родителей с вопросами речевого развития детей. Полезно ознакомить родителей с процессом формирования речи детей. Лучше всего для этого показать комплексное занятие, состоящее из простых упражнений (например, в старших группах — словесные упражнения, звуковой анализ слов), которые родители могут повторить в семье. Родителей старших детей следует познакомить с содержанием работы по [подготовке детей к школе](http://click01.begun.ru/click.jsp?url=Ug1nK6Oqq6pzLJnHyDDwOkfRKsz0S6gGxAtLO3WjqT1aiTpPnicOzYp5hoHEQgelZkKESb92C59KXJzKun2OK*D8w47DzWYD8HPhe4bUU915*4qzGo95krKL67YL6RhsFHFQRRCLo2U8nmxqnalxSE0SNOtSktelQpvrCqCgAFY2jKQHO5v3uSjOIOrrS1jIOcbJ1t4XMG8IWSVy5QndUP2JovI9MAXuRMteN9G*i5czcRuS5S4iNbUUjeeX3v2uO3RwgtoP-0Mm3q571K61M-AikChDZQnRki75*HZTJZ*WsIYmB9tbhaLllGfdy0jTh1aS28kpEyFbzWH7AL3UyqwiHXlsaNhDJ1ix0OI*HuZ7vNmAfbwRto3PPjGw9tat*sjSyg&eurl%5B%5D=6psKRmBgYWDOxGZ0y-MAwUBSczpidellvlqUFfqqV0M8x7R54kqr5Ny2DpfyZvfW5KGFlQ). Полезны и открытые занятия по развитию речи, где могли бы участвовать родители.

Вопросы методики развития речи находят свое место и в таких сложных формах педагогической пропаганды, как **родительские конференции, «круглые столы», устные педагогические журналы,** организуемые сотрудниками детского сада на производстве.

Кроме коллективных форм работы, существуют **индивидуальные.** В индивидуальной беседе воспитатель информируют родителей о состоянии речи их ребенка, отмечает положительные сдвиги; указывает, какой раздел ребенок не усвоил, или усвоил слабо и в каких дополнительных занятиях нуждается, даёт рекомендации. Эта работа дополняется посещением семьи, во время которого воспитатель может поинтересоваться подбором игрушек, картинок, книг. В процессе работы с родителями педагог указывает, чем и как следует заниматься с ребенком дома, как пользоваться практическим материалом, чтобы ребенок не только получал знания, вырабатывал определенные навыки и умения, но и испытывал интерес к речевым занятиям.

Эффективны также **наглядно-информационные** формы. Это организации стендов, где даются сведения о сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Вывешиваются таблицы с указанием правильного ударения в трудных для детей словах; небольшие заметки, статьи по развитию речи детей дошкольного возраста.

 В групповом родительском уголке рекомендуется помещать на стенде материалы о задачах развития речи, основных видах занятий в данной группе. Можно на примере показать уровень речевых умений ребенка данного возраста (запись разговоров или рассказов, трудные по значению слова, грамматические формы, которыми он должен овладеть, и т. п.).

Необходимо составить подробный список литературы для родителей, подготовить советы, которые помогут им организовать работу по расширению кругозора ребенка, усвоению основных правил вежливой речи.

В родительском уголке можно систематически помещать краткие советы по развитию речи детей, небольшие тексты (загадки, пословицы, отрывки из стихотворений), которые родители могут использовать, разговаривая с ребенком.

Взаимодействие по развитию речи с родителями можно реализовать через разнообразные **нетрадиционные формы организации общения с родителями.**

Давайте вспомним, на какие группы делятся нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями и определим их задачи.

*Задание для педагогов: распределить формы взаимодействия по группам в соответствии с классификацией, определить их задачи. (Приложение 1).*

**Нетрадиционные формы организации общения с родителями.**

* информационно – аналитические формы организации общения с родителями;
* досуговые формы организации общения с родителями;
* познавательные формы организации общения с родителями;
* наглядно- информационные формы организации общения.

Основной задачей **информационно – аналитических** форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, наличие у них необходимых педагогических знаний о развитии речи детей, запросах, интересах, потребностях.

Потому как только на аналитической основе возможно построение грамотного общения с родителями.

Формы работы:

* составление социального паспорта семьи;
* анкетирование;
* тестирование;
* целевое посещение семьи;
* проведение социологических срезов и др.

**Досуговые** формы организации общения с родителями помогают устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также доверительные отношения между родителями и детьми, способствуют повышению педагогической культуры родителей и обогащению словаря детей.

Формы работы:

* тематические развлечения;
* литературные вечера;
* фольклорные праздники;
* ярмарки;
* КВН;
* введение речевых традиций;
* вечер вопросов и ответов.

*Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными тогда, если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Родители на данных мероприятиях могут читать стихотворения вместе со своим ребенком, петь песни и рассказывать интересные истории, например о профессии, имеют возможность проявить свои знания.*

**Познавательные** формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами развития речи детей.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей.

Формы работы:

* проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
* семинары-практикумы;
* педагогические гостиные;
* устные педагогические журналы;
* игры с пе­дагогическим содержа­нием.

**Наглядно – информационные** формыорганизации общения условно разделены на две подгруппы: информационно – ознакомительные и информационно – просветительские.

Задачами одной из них - **информационно – ознакомительной** - являются ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы по развитию речи детей, с педагогами, занимающимися с детьми, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

Формы работы:

* дни открытых дверей;
* открытые про­смотры занятий и дру­гих видов деятельности детей;
* информационные про­спекты для родителей;
* выставки совместных работ детей и родителей;
* видеоролики о жизни ДОУ;
* выпуск газет.

В информационно-ознакомительную форму мы включаем *проведение Дней открытых дверей и открытых занятий.* Мы можем говорить о данных формах общения как о нетрадиционных, поскольку дошкольное учреждение становится более открытой системой. У родителей имеются возможности увидеть не только стиль общения педагогов с детьми, но и самим включиться в общение и деятельность детей и педагогов.

Родители становятся активными участниками жизни детей при посещении группы. Они могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Задачи другой группы – **информационно-просветительской** – близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и др.

Формы работы:

* информационные стенды;
* папки-передвижки;
* памятки, буклеты;
* тематические выставки;
* мини­газеты;
* минибиблиотеки

Степень эффективности сотрудничества обусловлена положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу по развитию речи детей, осознанием её целей и личностной заинтересованности.

При всем многообразии форм сотрудничества детского сада с семьей по вопросам речевого развития дошкольников, педагогам нужно найти свои, те которые эффективны именно в данной группе.

Сейчас я предлагаю вам создать **«Педагогический салат».** У каждого из вас есть листочки. На этих листочках вы должны написать идеи о том, какие формы взаимодействия с родителями наиболее эффективны для вашего детского сада. Свои идеи опускайте в салатницу. Перемешаем все ингредиенты, и у нас получится салат. Теперь запишем его «рецепт» *(Приложение 2).*

Приложение 1.

**Группы нетрадиционных форм организации общения с родителями.**

|  |
| --- |
| Информационно – аналитические |
| Досуговые |
| Познавательные |
| Наглядно- информационные:– информационно – ознакомительные |
| Наглядно- информационные:– информационно – просветительские |

**Решаемые задачи.**

|  |
| --- |
| Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, наличие у них необходимых педагогических знаний о развитии речи детей, запросах, интересах, потребностях. |
| Помогают устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также доверительные отношения между родителями и детьми, способствуют повышению педагогической культуры родителей и обогащению словаря детей. |
| Предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами развития речи детей.Выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. |

|  |
| --- |
| Ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы по развитию речи детей, с педагогами, занимающимися с детьми, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения. |
| Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях работы по развитию речи детей дошкольного возраста.  |

**Формы организации общения с родителями.**

|  |
| --- |
| * составление социального паспорта семьи;
* анкетирование;
* тестирование;
* целевое посещение семьи;
* проведение социологических срезов и др.
 |
| * тематические развлечения;
* литературные вечера;
* фольклорные праздники;
* ярмарки;
* КВН;
* введение речевых традиций;
* вечер вопросов и ответов.
 |
| * проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
* семинары-практикумы;
* педагогические гостиные;
* устные педагогические журналы;
* игры с пе­дагогическим содержа­нием.
 |
| * дни открытых дверей;
* открытые про­смотры занятий и дру­гих видов деятельности детей;
* информационные про­спекты для родителей;
* выставки совместных работ детей и родителей;
* видеоролики о жизни ДОУ;
* выпуск газет.
 |
| * информационные стенды;
* папки-передвижки;
* памятки, буклеты;
* тематические выставки;
* мини­газеты;
* минибиблиотеки.
 |

Приложение 2.

**Рецепт «Педагогического салата»**

**«Эффективные формы взаимодействия семьи и детского сада по вопросам речевого развития детей».**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**