Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Ленинец»

Семейный логопедический клуб «Болтунишка»



**«Чтобы чётко говорить – нужно с пальцами дружить»**

Семинар-практикум

Подготовила:

 учитель-логопед

первой кв. категории

Бутрюмова Н.А.

г. Тутаев, 2015

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей 4-5 лет.

**Задачи:**

* сформировать у родителей представления об особенностях развития мелкой моторики рук у детей, о её пользе для развития речи;
* предоставить родителям практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук;
* упражнять родителей в умении самостоятельно подбирать игры и упражнения для развития мелкой моторики рук;
* способствовать укреплению сотрудничества родителей и педагогов ДОУ.

**Подготовка к семинару:**

* подбор и изготовление игр и пособий по теме;
* оформление практических рекомендаций и памятки для родителей;
* приглашение родителей на семинар-практикум.

**План проведения семинара-практикума:**

1. Приветствие родителей (музыкальная игра «Соседи»).

2. Теоретическая часть.

3. Практическая часть:

* демонстрация пособий, выполнение упражнений с родителями;
* изготовление игрушки (массажного мячика).

4. Подведение итогов. Рефлексия (упражнение «Чудесный мешочек»).

*Семинар-практикум проводится в вечернее время. В музыкальном зале оформлена выставка дидактических игр и пособий на развитие мелкой моторики рук у детей.*

**Приветствие родителей**

Добрый вечер, уважаемые родители. Я рада Вас приветствовать на первой встрече в семейном клубе «Болтунишка». Надеюсь, что Вы и Ваши дети станете не просто посетителями нашего клуба, а его активными участниками.

Я предлагаю Вам окунуться в мир детства и начать нашу встречу музыкальной игрой. Приглашаю всех в круг.

*Родители встают в круг. Проводится игра «Соседи»*

*(под музыкальное сопровождение).*

Сегодня наше мероприятие пройдёт в форме семинара-практикума по теме «Чтобы чётко говорить – нужно с пальцами дружить». Как вы уже, наверное, догадались, посвящено оно развитию мелкой моторики рук у детей.

**Теоретическая часть**

 *Что же такое моторика?*

Моторика, в переводе с латинского языка – движение. Различают – крупную моторику и мелкую моторику.

Крупная моторика – это совокупность действий для выполнения какой-либо задачи. Бег, ползание, прыжки, ходьба, наклоны – всё это относится к крупной моторике. Крупная моторика это основа, вначале ребенок осваивает крупную моторику, а потом к ней постепенно добавляются навыки мелкой моторики.

Мелкая моторика – это способность манипулировать мелкими предметами и выполнять более точные действия. При мелкой моторике работают мелкие мышцы. Застёгивание пуговиц, завязывание узелков, игра на музыкальных инструментах, рисование, вырезание – это всё мелкая моторика.

*Почему так важно для детей развитие мелкой моторики рук?*

Известный педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

 С Василием Александровичем трудно не согласиться, ведь двигательные и речевые центры головного мозга находятся рядом. На кончиках пальцев расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребёнка в целом.

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Они установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (М.М. Кольцова).

Так, на основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы (Л.В. Фомина). Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее, от пальцев (М.М. Кольцова). Этот факт должен использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеется отставание, задержка развития моторной стороны речи. Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук.

Мелкая моторика взаимодействует не только с речью, но и с мышлением, вниманием, координацией движений и пространственным восприятием, наблюдательностью, воображением, зрительной и двигательной памятью.

Процессу совершенствования мелкой моторики необходимо уделять немалое внимание. Ведь от того, насколько ловкими и проворными к 5-6 годам станут пальчики ребёнка, зависят его успехи в обучении. Именно поэтому, актуальность развития мелкой моторики бесспорна и в младшем дошкольном возрасте, и в старшем, и даже в начальных классах.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания (застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.).

Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

**Практическая часть**

*Пальчиковая гимнастика* – это пассивные или активные движения пальцами рук. Этот метод развития детей может быть представлен несколькими видами:

1. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук (массажным мячиком, мячиком-ёжиком, воздушным шариком с наполнителем, грецкими орехами, карандашами, зубными щётками и т. д.)

*Упражнение с родителями.*

Родители выбирают себе предмет, выполняют движения по тексту.

*1. 2, 3, 4, 5.*

*Будем с мячиком играть.*

*Будем мы его катать*

*Своим ручкам помогать.*

*В кулачок его сожмём*

*И немножко повернём.*

*Крепче пальцами держи*

*И ещё раз поверни!*

*1. 2, 3, 4, 5.*

*Мы закончили играть.*

*Пальчики свои встряхнём*

*И опять играть начнём!*

 2. Игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определённой последовательности. Дети с удовольствием принимают участие в играх – потешках. Самый известный вариант такой игры – «Сорока-белобока», но есть и более сложные для проговаривания и показа.

Попробуем и мы с Вами поиграть в такие игры.

*Этот пальчик – мамочка*

*Этот пальчик – папочка*

*Этот пальчик – бабушка*

*Этот пальчик – дедушка*

*Этот пальчик – я*

*Вот и вся моя семья!*

Развитию кисти и пальцев рук способствуют не только пальчиковая гимнастика, но и разнообразные действия с предметами. Предлагаю Вам ряд игр с такими предметами.

*Демонстрация и проигрывание с родителями игр:*

* *с прищепками*
* *с пуговицами*
* *с бусинами*
* *с крупой*
* *игр-шнуровок*

Необходимо использовать и такие традиционные формы работы по развитию мелкой моторики как:

* Рисование
* Лепка (пластилин, солёное тесто)
* Аппликация

Изготовление игрушки

Уважаемые родители! В память о нашей встрече я предлагаю вам самостоятельно изготовить массажный мячик для своего ребёнка из воздушного шарика и крупы.

*Родители выбирают воздушный шарик и наполняют его различной крупой.*

**Подведение итогов.**

*Упражнение «Чудесный мешочек»*

В завершение нашей встречи я предлагаю вам наполнить этот красивый мешочек своими мыслями: что вы сегодня узнали нового, полезного; что возьмёте себе на заметку, что пожелаете нам.

*Родители передают друг другу мешочек и высказывают свои мысли.*

*Раздача Памяток для родителей.*

*Прощание.*

ПРИЛОЖЕНИЕ

Массаж прищепками с речевым сопровождением.

Бельевой прищепкой поочерёдно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) под стихотворное сопровождение:

*Сильно кусает котёнок-глупыш,*

*Он думает, это не палец, а мышь.*

*Но я же играю с тобою, малыш,*

*А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш! ».*

*Мы весёлые прищепки,*

*Коль поймаем, держим крепко!*

*1, 2, 3, 4, 5!*

*Начинаем мы играть!*

*Большой пальчик мы поймаем*

*И немного покачаем!*

*Указательный поймаем*

*И немного покачаем!*

*Средний пальчик мы поймаем*

*И немного покачаем!*

*Безымянный мы поймаем*

*И немного покачаем!*

*И мизинец мы поймаем*

*И немного покачаем!*

*1, 2, 3, 4, 5!*

*Мы закончили играть.*

*Пальчики свои встряхни*

*И немного отдохни!*

Игры с пуговицами

*Пуговичный массаж.*

*Пуговичное ожерелье.* Пуговицы можно нанизывать на нитку, изготавливая бусы.

*«Наведём порядок».*

Попросите своего ребёнка помочь вам навести порядок в шкатулке с пуговицами. Самые крупные — в коробочку побольше, средние — в среднюю, мелкие — в маленькую.

Теперь можно выложить из пуговиц красивый узор или фигурку, чередуя их по цвету, форме, величине: цветок, бусы, корзинку и т. п.

Игры с пробками от бутылок

*«На лыжах».*

Берем две крышечки и кладём резьбой вверх – это лыжи. Дети ставят в крышечки пальчики. Двигаемся на «лыжах» по стихотворное сопровождение:

*Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,*

*Мы любим забавы снежной зимы.*

*«Дорисуй картинку».*

Предложите ребёнку заполнить крышками нужного цвета отверстия на картинке.

*«Логические цепочки».*

Предлагаем детям рассмотреть ряд из цветных крышечек, а затем продолжить его, расставляя цветные крышечки в нужном порядке.

Игры – шнуровки

Можно использовать как фабричного производства, так и выполненного своими руками. (Многообразие шнуровок представлено на выставке).

Такие игры развивают пространственную ориентировку, внимание, формируют навыки шнуровки, способствуют точности глазомера, последовательности действий.

Игры с сыпучими материалами

Игры с крупами (дети очень любят играть руками в сухом пальчиковом бассейне из гречки, гороха, фасоли) .

Самомассаж в «сухом бассейне» можно сопровождать стихотворным текстом:

*Месим, месим тесто,*

*Будет в печи место.*

*Будут – будут из печи*

*Булочки и калачи.*

*Мы тесто месили,*

*Мы тесто месили,*

*Нас тщательно всё промесить попросили,*

*Но сколько не месим*

*И сколько не мнём,*

*Комочки опять и опять достаём.*

Игры с бусинами, макаронами.

Отлично развивает руку различное нанизывание. Нанизывать можно всё, что нанизывается: пуговицы, бусы, макароны.

Можно перебирать узелки (бусины) пальцами, на каждый узелок (бусину) называть членов своей семьи или называть по порядку дни недели, месяцы и т. д. Считать количество бус (в прямом и обратном порядке). Перебирание бус можно сопровождать простым стихотворным текстом:

*Дома я одна скучала,*

*Бусы мамины достала.*

*Бусы я перебираю,*

*Свои пальцы развиваю.*

Игровая ситуация «Маша в гости собиралась…»

*Маша в гости собиралась, Маша в платье наряжалась,*

*Туфли новые надела, долго в зеркало глядела.*

*Причесалась не спеша, до чего же хороша!*

*Бусы новые надела, застегнула неумело,*

*Разбежались бусы вскачь, тише, Машенька, не плачь!*

«Бусины-горошки»

*Покатаю я в руках бусины горошки*

*Станьте ловкими скорей пальчики, ладошки.*

 «Дорожка»

*Я взяла горошка выложить дорожку,*

*Чтобы бегали по ней зайчик или кошка.*

«Волшебный мешочек»

В этой игре ребенок развивает зрительное внимание и память и свою способность узнавать предметы на ощупь. Любые мелкие игрушки нужно поместить в мешочек. Ребёнок должен на ощупь выбрать из мешочка определённую игрушку.

*Упражнение с родителями «Волшебный мешочек»*

Я предлагаю каждому, по кругу, выбрать предмет из мешочка, и рассказать, как он связан с его детством, вспомнить соответствующий эпизод из своей жизни.