Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 1 «Ленинец»

ПОМОЖЕМ ЗВУКАМ

Открытое занятие по подготовке к обучению грамоте

в подготовительной к школе группе

Подготовила:

учитель-логопед

I кв. категории

Бутрюмова Н.А.

г. Тутаев, 2016 г.

**Цель:** ознакомление со звуками [д – д,] и буквой Дд в форме игры-приключения.

**Задачи:** **Обучающие:**

* совершенствование произношения звуков [д – д,];
* учить детей характеризовать звуки [д – д,] по акустическим и артикуляционным признакам;
* формирование образа буквы Дд.

**Развивающие:**

* закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
* развитие умений называть слова с заданным звуком;
* развитие фонематического восприятия;
* развитие высших психических функций, тонкой и общей моторики.

**Воспитывающие:**

* воспитание желания и умений работать в коллективе;
* формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, взаимовыручки.

**Оборудование:** конверт с письмом от Феи звуков; 5 конвертов с заданиями; картонный ключ, разрезанный на 5 частей; сундук, книга Азбука; предметные картинки по количеству детей (дятел, дельфин, девочка, индюк, крокодил, душ, дупло, духи, удочка, карандаш, помада); вырезанные из синей и зелёной бумаги «камни»; демонстрационная карточка – буква Дд (формата А4), буквы Д и д, разрезанные на элементы (и целые для образца); предметные картинки формата А4 (дом, дым, диван); кубики с буквами, раскраски – задания по количеству детей (для закрепления дома); угощения для детей (поощрение).

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**

Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте дружно поздороваемся со всеми гостями.

Скажите, какое у вас сегодня настроение? *(Хорошее, радостное, весёлое)*. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и передадим друг другу своё хорошее настроение.

*Собрались все дети в круг.*

*Я – твой друг и ты – мой друг.*

*Крепче за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

Ребята, сегодня утром в наш детский сад пришло письмо. На конверте написано: «Детский сад «Ленинец». Подготовительная группа». Что мы будем с ним делать? (*Давайте его прочитаем*).

*Здравствуйте, ребята!*

*Пишет Вам Фея звуков. Страна, в которой живут звуки и буквы, находится в книге. Эта книга называется «Азбука». Каждый ребёнок мог взять её почитать, посмотреть картинки, выполнить задания.*

*А теперь эту книгу похитил Злой волшебник. Он запер её в сундуке, а ключ сломал.*

*Ребята, помогите, пожалуйста! Вам нужно двигаться по стрелочкам и выполнять все  задания, которые приготовил Злой волшебник. За выполнение каждого задания вы будете получать одну часть ключа. Если вы справитесь со всеми заданиями, то получите все пять частей ключа, и тогда вы вернёте Азбуку. Удачи вам, друзья!*

Ребята, что же нам делать? Поможем вернуть Азбуку? *(да).* Тогда давайте пройдём к первому заданию (*открываем конверт, который висит на стене, читаем задание).*

**1 задание. Назовите слово, которое начинается с заданного звука.**

**Звуки: [а], [м], [о], [в,], [н], [у], *[ы]*.**

Прежде чем приступить к выполнению задания, давайте вспомним, что мы знаем о звуках.

* Что такое звуки? Мы можем их увидеть? *(Нет, звуки мы слышим и произносим).*
* На какие две группы делятся звуки? *(Гласные и согласные).*

Давайте расскажем, чем отличаются гласные и согласные звуки.

*(Дети читают стихи В. Берестова).*

**1 ребёнок:**

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать ребенка,

Но не желают свистеть и ворчать.

**2 ребёнок:**

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

Хорошо, давайте выполним задание. Нужно придумать слово, которое начинается на звук: [а], [м], [о], [в,], [н], [у], ***[ы]*** *(Дети придумывают слова. Замечают подвох: нет слов, начинающихся со звука [ы])*.

Молодцы, ребята! Вы справились с заданием. Смотрите, в конверте появилась первая часть ключа. Идём дальше? (*подходим ко второму конверту, который висит на дубе*). Вам интересно узнать, какое задание нам приготовил Злой волшебник? Тогда откроем конверт.

**2 задание. Послушайте стихотворение. Определите, какой звук встречается в нём чаще других, и расскажите о нём.**

**Дождик, дождик, не дожди!**

**Дождик, дождик, подожди!**

**Дай дойти до дому**

**Дедушке седому.**

**Е. Благинина**

Правильно, это звук [д]. Ребята, кажется, мы с вами ещё не знакомы с этим звуком. Как же мы сможем о нём рассказать? Давайте ещё раз произнесём звук [д] все вместе. Посмотрите друг на друга.

Почувствуйте, когда мы произносим звук [д], наш рот приоткрыт, зубы разомкнуты, кончик языка смыкается с верхними зубами.

Как вы думаете, звук [д] – гласный или согласный? Правильно, во рту есть преграда, этот звук нельзя петь, значит, он согласный. Приложите руку к горлышку и проверьте, «работает» ли голосок? Работает, значит, звук [д] – звонкий.

Ребята, мы знаем, что согласные звуки бывают твёрдые и мягкие. Как вы думаете, звук [д] какой? Правильно, твёрдый. Каким цветом мы будем обозначать его на схеме? (*Синим цветом*).

Давайте ещё раз расскажем о звуке [д]. (*Он согласный, твёрдый, звонкий*). Молодцы!

Как и у других согласных звуков, с которыми мы знакомились на занятиях, у твёрдого звука [д] есть брат – мягкий звук [д,]. Расскажем о нём? *(Дети с помощью логопеда уточняют артикуляцию звука [д,] и дают ему характеристику)*.

Артикуляция звука [д,]. Рот приоткрыт, зубы разомкнуты. Кончик языка опущен и упирается в нижние зубы. Голосок «работает».

Характеристика звука [д,]. Звук [д,] – согласный, мягкий, звонкий.

На схеме обозначается зелёным цветом.

Ребята, какие вы молодцы! У нас появилась вторая часть ключа. Идём дальше. А вот и конверт с заданием (*висит на дереве*).

**3 задание. «Волшебная тропинка». Пройти по волшебной тропинке можно по зелёным или синим камешкам. Картинки со звуками [д – д,] укажут вам, по каким камешкам идти.**

*В конверте лежат картинки, в названиях которых слышатся звуки [д – д,]. Каждый ребёнок выполняет это задание индивидуально. Рассматривает картинку, определяет, какой звук слышится в её названии [д] или [д,]. Если картинка с твёрдым звуком [д], нужно идти только по синим камешкам, с мягким звуком [д,] – по зелёным.*

Ребята, возьмите по одной картинке. Как мы определим, по каким камешкам пойдёт каждый из вас? Подумайте, какой звук слышится в названии вашей картинки – твёрдый звук [д] или мягкий [д,]? Давайте по очереди проходить по тропинке. Лиза, по каким камешкам ты пойдёшь? (*У меня на картинке изображён дятел, в этом слове слышится мягкий звук [д,], значит, я пойду по зелёным камешкам*).

*Все дети по очереди проходят по тропинке.*

Ура! Мы справились с этим заданием и получили ещё одну часть ключа. Предлагаю немного отдохнуть.

**Динамическая пауза. Музыкальная игра «Четыре шага».**

А теперь отправляемся к следующему заданию.

**4 задание. Сложите из элементов букву, которая обозначает звуки [д – д,].**

Ребята, а мы ведь с вами ещё не знаем эту букву. Давайте познакомимся с ней. Это буква Д, она обозначает два звука: твёрдый звук [д] и мягкий звук [д,].

(*Дети рассматривают карточку с изображением буквы Дд. Определяют, из каких элементов она состоит, на что она похожа*).

Послушайте стишок, который поможет вам запомнить букву Д.

*Д — с высокой крышей дом.*

*В этом доме мы живем.*

*В. Ковшиков*

Смотрите, ребята, Злой волшебник сломал большую и маленькую буквы Дд. Нам нужно собрать их из элементов (*дети выполняют задание двумя группами, одна группа собирает заглавную букву Д, вторая - строчную*).

 Отлично! Ещё одна часть ключа у нас. Идём дальше.

**5 задание. Рассыпалось слово,**

**Как семечки в грядке.**

**Составить слова**

**Сумейте, ребятки!**

**Из букв, изображенных на кубиках, составьте слова – названия картинок: дом, дым, диван.**

Ребята, давайте разделимся на три группы, возьмём кубики с буквами и составим слова.

*Дети делятся на три группы. Каждая получает картинку и кубики с буквами (у каждой команды две буквы – лишние).*

Молодцы, ребята! У нас появилась последняя часть ключа. Теперь мы сможем его собрать.

*Дети собирают ключ из частей. (В это время незаметно появляется сундук). Дети замечают надпись на ключе. Кто-то из ребят или логопед читает её.*

Кто прочитает, что написано на ключе? На что это похоже? (*это волшебное заклинание*). Наверное, нужно произнести его. Давайте все вместе.

*Сундучок, не скупись!*

*Поскорее отворись!*

*Дети произносят заклинание, открывают сундук. В нём – Азбука и угощения для детей.*

**Итог занятия.**

Ребята, вы узнали эту книгу? Конечно, это же ваша Азбука. Мы её спасли, и теперь она будет продолжать жить в вашей группе.

Мы очень старались и все вместе разрушили чары Злого волшебника. С какими звуками мы сегодня познакомились? Какое задание оказалось для вас самым трудным? Какое задание было самым интересным?

Ребята, я думаю, что вы всегда будете дружить со звуками [д] и [д,]. Ведь с этих звуков начинаются такие хорошие слова: дом, дети, дружба, детский сад. Я приготовила для вас подарки. Это раскраски с буквой Д, которые вы можете взять домой или раскрасить в группе.