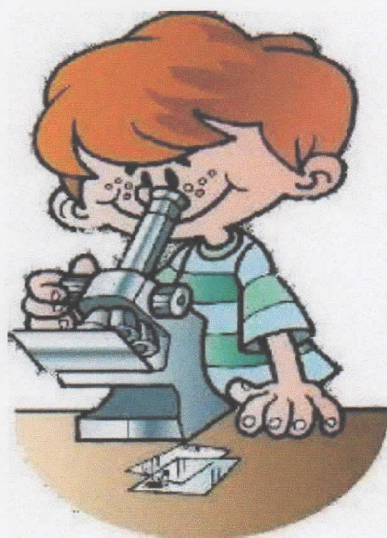


Педагогический совет

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»



Провела: Морозова Е.В.
Декабрь 2014г.

Педсовет

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования».

Цель. Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

Форма проведения: деловая игра (соревнование 2 команд)

Предварительная работа: семинар – практикум по теме: «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности детей» (отв. Галактионова И.В.), консультация для педагогов по теме: «Экспериментальная деятельность в ДОУ» (отв. Павлова А.Ю.)

План проведения педсовета:

1. Вступление к педсовету

Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей.

2. Аналитическая справка по результатам тематического контроля.

Работая над годовой задачей, педагоги повысили уровень теоретических знаний, участвуя в теоретическом семинаре, в рамках которого Галактионова Ирина Валентиновна познакомила воспитателей с организацией исследовательской деятельности детей в раннем, младшем и старшем дошкольном возрасте, а Павлова Алевтина Юрьевна представила методику организации экспериментов и исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на прогулке, в вечернее время.

В ДОУ проводилась тематическая проверка, в процессе которой использовались такие формы и методы, как:

- Посещение открытых занятий;
- Анализ развивающей среды (смотр – конкурс на лучшее оформление уголков экспериментирования);

В ходе проверки установлено следующее:

Развивающая среда в ДОУ соответствует возрасту детей и реализуемой программе. К педсовету был проведен смотр-конкурс центров экспериментирования, которые были оформлены и пополнены силами педагогов, родителей. Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности.

Во всех, участвовавших в конкурсе группах в мини-лабораториях выделено: Место для постоянной выставки, Место для приборов, Место для выращивания растений, Место для хранения природного и бросового материалов. Не во всех группах оборудовано и выделено Место для проведения опытов. В младших группах необходимо предусмотреть Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды)

Развивающая среда должна обеспечивать развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет, в связи с этим предлагаю педагогам пополнить центры экспериментирования: сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями (марок, киндер-сюрпризов, в соответствии с проектной

темой), а материалы распределить по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" и т.д

В старшей группе и группе раннего развития проведены **открытые занятия** с организацией наблюдений и экспериментов. Анализ занятий проводился по следующим критериям:

- Наличие мотива;
- Алгоритм экспериментальной деятельности:
 1. Постановка исследовательской задачи;
 2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления Экспериментирования;
 3. Уточнение плана исследования;
 4. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования;
 5. Анализ, обобщение и фиксирование полученных результатов экспериментирования;
- Учет дифференцированного и индивидуального подхода;
- Наличие проблемы и ее решение;
- Создание условий для решения проблемы;
- Создание ситуации успешности;
- Соответствие методического обеспечения поставленным задачам.

Для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса хотелось бы **рекомендовать** педагогам лучше продумывать организационный момент (в младшей и средней группах он должен быть игровым, сюжетным, увлекать и заинтересовывать) и мотив деятельности экспериментирования, только осознанный ребенком мотив («Для чего я это делаю, зачем мне это нужно?») может обеспечить результат деятельности. Также необходимо предусматривать форму обобщения и фиксации результата эксперимента (речевая или продуктивная), его практическое применение, использовать больше методов, повышающих речевую активность детей.

В экспериментировании ребенок выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные способы воздействия на него.

Следует подчеркнуть, что важнейшим условием успешного развития исследовательской активности детей в экспериментировании являются компетентность воспитателя в данных вопросах, его стремление к постоянному самообразованию, совершенствованию организационно-проектировочных умений, увлеченность экспериментированием, стремление проявлять живой интерес к детской поисковой деятельности, создавать в группе атмосферу творчества, исследовательского поиска и радости открытий.

Таким образом, повышению уровня развития деятельности экспериментирования детей будет способствовать создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя **содержание**, обеспечивающееся педагогом, когда материал из совместной НОД переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей; **динамичной предметно-развивающей среды** в центрах экспериментирования, материал в которых должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и **психологический комфорт**, невозможный без субъект-субъектных отношений, когда педагог выступает в роли партнера, а не «запрещающего знака».

3. Деловая игра.

Мы с вами провели большую работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей. А теперь закрепим наши знания через деловую игру.

Команды: «Умники» и «Почемучкины».

Жюри: Смирнова О.В., Бутрюмова Н.А.

а. Вопросы – ответы (на обдумывание 30 сек)

Синие билеты	Зелёные билеты
<i>Что является объектом познания детей раннего возраста?</i> Рукотворный мир, мир неживой природы, мир живой природы.	<i>Что первично- причина или следствие?</i> Следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины.
<i>Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.</i> Аквариум – «исследовательская лаборатория»: плавает – не плавает; мокрый – сухой; извлечение звуков; исследование поверхности предметов.	<i>Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет.</i> Наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.
<i>Формы работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию.</i> Наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, предметно-манипулятивная игра, развивающие игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.	<i>Объекты наблюдения для детей 3-4 лет.</i> Наблюдение за объектами и предметами своего непосредственного окружения, привлекающих их внимание.
<i>Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования?</i> Любознательный-активный, способный решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.</i> Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый Любопытный – мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям (праздное любопытство, спрашивать из любопытства, удовлетворить пустое любопытство).
<i>Почему дети 4-5 лет в познавательной деятельности возвращаются опять к предметам ближнего окружения?</i> Понимают, что всё взаимосвязано, а причинно-следственные связи лучше познавать на знакомых предметах и явлениях.	<i>Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.</i> Самостоятельность в познании, воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания.
<i>Отличительная особенность в познании детей 3-4 лет.</i> Вижу- действую с предметами ближнего окружения и знакомыми явлениями.	<i>Новая форма познания у детей 4-5 лет.</i> Способны понимать слово воспитателя без наглядности.

б. Объяснялки:

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожным, а еще там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Там работает дядя или тетя в белом халате. (Лаборатория)
2. Это такое дело, когда что-то хотят узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если все получилось, то говорят, что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и

так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (Эксперимент)

3. Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, потом на корабле делает всякие анализы. А еще он плавает с камерой и снимает всяких рыб и морских животных, и даже акул. Он очень смелый. И еще он пишет статьи в умных журналах. (Океанолог)
4. Этот человек все время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат и когда внутри у них что-то кипит и даже выплескивается, там он может сгореть, но он все равно туда ходит, делает фотографии, говорит людям когда там опасно жить. (Вулканолог)

с. Выбрать из предложенных характеристик – относящиеся: 1 команде - к демонстрационному опыту и эксперименту, 2 команде - к фронтальному опыту и эксперименту.

+Хорошо видны мелкие детали +Возможность использовать для обследования все анализаторы, рассмотреть объект со всех сторон +Работать в индивидуальном ритме +Реализуется потребность к деятельности +Высокое эмоциональное воздействие	+Исключены ошибки при проведении опыта +Нет риска нарушений правил безопасности +Возможность работы с объектом, находящимся в единственном числе +Возможность рационально распределить время на различные этапы +Возможность сосредоточения внимания детей на существенных моментах, выделить главное
-Трудно найти достаточное количество объектов -Трудно отследить ход процесса познания -Трудно отследить качество усвоения знаний каждым ребенком -Постоянно возникает несинхронность в работе -Высок риск нарушений правил безопасности	-Объект виден под одним углом зрения, восприятие с помощью одного, реже двух анализаторов -Нет возможности рассмотреть мелкие детали -Низкий эмоциональный уровень восприятия -Относительная пассивность детей -Ритм восприятия навязан педагогом, минимум личной инициативы детей

Подведение итогов.

Решение педсовета:

- 1) Продолжать создавать в ДОУ психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.
Ответственные: воспитатели (в течение года);
- 2) Включить отобранные материалы картотеки в комплексно-тематическое планирование.
Ответственные: воспитатели (в течение года).
- 3) Разработать план по внедрению метода проектов в воспитательно-образовательный процесс с обязательным привлечением родителей, как непосредственных участников проектной деятельности, и представить его на установочном педсовете (ранний возраст и младшая группа - 1 раз в год, ср. группа - 1 раз в 3 мес., ст. и подг. - 1 раз в 2 месяца).
Ответственные: воспитатели (август 2015г.).
- 4) Используя материалы педсовета, подготовить и провести родительское собрание на тему «Растим любознательных».
Ответственные: воспитатели (март – май).
- 5) Пополнить центры экспериментирования сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями, в младших группах предусмотреть «Место для неструктурированных материалов» (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды), обеспечить свободный доступ детей к материалам.
Ответственные: воспитатели (в течение лета).

- 6) Педагогам старшей и подготовительной группы оформить центр экспериментирования, разработать картотеку опытов и экспериментов, учитывая рекомендации и требования программы; педагогам младшей группы устранить все недоработки.
Ответственные: воспитатели (до 31 мая).
- 7) Контроль исполнения решения педагогического совета.
Ответственные: Заведующий (в соответствии с годовым планом и планом оперативного контроля).