**Открытое интегрированное занятие в средней группе**

 **"В гости к Бабе Яге"**

**Цель:**

-упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур, в сравнении фигур по двум признакам (цвет, форма);

-закрепить умение детей разбивать группу предметов по цвету, форме;

-продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов;

-совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги (верхний правый угол, нижний правый угол, в центре (посередине) и т.д.)

-упражнять в счете до 5;

-развивать слуховой анализатор;

-доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности;

-закрепить у детей знания, полученные ранее.

**Демонстрационный материал**: шкатулка; конверт с письмом от Бабы Яги, для сказочного леса (цветы; тропинка; пеньки; деревья); 3 веревочки разной длины; обручи-дома 4 штуки (синего, желтого, красного и зеленого цветов); рисунки по содержанию английской песенки Д. Родари «Человек скрюченные ножки», 5 домиков с окошками - карманами ( на оборотной стороне - окошки в виде геометрических фигур); цифры от 1 до 5; металлофон; конфеты (сюрприз).

**Раздаточный материал**: геометрические фигуры: треугольники, круги, квадраты, овалы, прямоугольники (цвета синий, желтый, красный, зеленый) по количеству детей; набор цифр от 1 до 5 на каждого ребёнка; альбомные листы; блоки Дьенеша.

**Ход занятия.**

 Воспитатель: -Дети, я хочу пригласить вас на прогулку. Вы согласны погулять по весеннему парку, за окном такая замечательная погода. Ой, ребята, посмотрите, какая-то коробочка стоит (в коробочке письмо от Бабы Яги) Она от Бабы Яги, а в коробочке письмо. Давайте посмотрим, что она пишет:

"Вашу няню я украла, я ее околдовала, Будет дома у меня накрывать столы она, Грязь стирать и мыть полы, вытрясать мои ковры. А как дом весь уберет, мой слуга ее запрет, Коль вернуть ее хотите, дам я вам заданья три. Их все вы выполняйте, няню забирайте".

Воспитатель: -Так вот почему нет нашей Людмилы Юрьевны. Пойдем ее выручать? Читаем дальше: По самой длинной тропинке вы пойдете, и налево там свернете, Там за углом три пенька покрытых мхом, А под средним пеньком и задание.

На полу 3 дорожки-веревочки (длинная, средняя, короткая)

Дети проходят по веревочке, воспитатель из-под пенька достает задание –

« Превратиться в геометрические фигуры и навести порядок среди фигур, расселить их по своим домам».

Дети превращаются в фигуры (берут в руки символы геометрических фигур).

– А сейчас давайте познакомимся друг с другом теперь.

Дети по очереди называют свои признаки.

– Я красный треугольник.

– Я зеленый круг и т.д.

Воспитатель на полу выкладывает домики – обручи с символами цвета: красный, зеленый, желтый, синий. Дети расходятся по своим домам, объясняют свой выбор.

– По какому признаку разделились фигуры? ( Ответы детей - по цвету).

Фигуры отправляют на прогулку, в это время символы цвета меняются на символы форм фигур (на столах стоят домики с окошками в виде геометрических фигур).

 По сигналу воспитателя дети выбирают свой домик, объясняют свой выбор.

– Почему вы выбрали эти дома? По какому признаку вы разделились? (по форме).

Воспитатель: -Молодцы ребята, умело справились с первым заданием, давайте послушаем второе:

Запомните все, что без точного счета Не сдвинется с места любая работа, Без счета не будет на улице света, Без счета не сможет подняться ракета, И в прятки сыграть не сумеют ребята. Беритесь ребята скорей за работу Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.

Посчитайте животных которые присутствуют в сказке Д. Родари «Жил на свете человек….».

(Дети садятся за столы.)

Воспитатель: -Я вам расскажу сказку про удивительного человека: Жил на свете человек - скрюченные ножки. И гулял он целый век по скрюченной дорожке. (Показ рисунка)

А за скрюченной рекой в скрюченном домишке Жили летом и зимой скрюченные мышки. (Показ рисунка)

 И стояли у ворот скрюченные елки. Там гуляли без забот скрюченные волки. (Показ рисунка)

 И была у них одна скрюченная кошка И мяукала она, сидя у окошка. (Показ рисунка)

Вопросы:

Сколько животных встретилось ему на дороге? (пять) Правильно, а какая же цифра обозначает это число? (дети показывают цифру 5). Сколько мышек? Волков?

Воспитатель: -Молодцы ребята, хорошо справились и со вторым заданием. Будем третье задание слушать? (читает):

Дальше по тропинке вы пойдете, цифры там найдете. Они с дороги сбились, в лесу здешнем заблудились. Помогите найти им свой домик.

На столах стоят 5 домиков с окошками-кармашками, в которые вставляются карточки с цифрами, под окошками - кружочки от 1 до 5.

Воспитатель: - Ребята, эту историю я знаю, хотите расскажу.

Жили-были цифры. Собрались они однажды все и решили жить вместе на одной улице. Поселились каждая в свой домик, (воспитатель выставляет в окошки цифры по порядку) потом все вышли погулять в лес и заблудились. (Цифры вынимаются и расставляются в беспорядке). Нам, ребята, надо помочь найти каждой цифре свой домик (работа подгруппами).

Воспитатель: Ребята мы успешно справились со всеми заданиями. Что-то Баба-Яга не спешит отпускать нашу Людмилу Юрьевну. Ой, смотрите записка:

Что ж, вы дети молодцы, я не ожидала. Да еще вы храбрецы, трех заданий для вас мало. Так как Бабка я Яга- злая и коварная, Вот вам ещё два задания, под пенечком лежат.

Первое задание на ориентировку в пространстве:

На столах лежат альбомные листы и блоки Дьенеша. Воспитатель называет задания, а дети выполняют их на листах:

в верхнем правом углу расположите красный большой круг;

в нижнем левом углу расположите синий маленький круг; в верхнем левом углу расположите желтый большой квадрат; посередине (в центре) расположите синий маленький прямоугольник; в нижнем правом углу расположите желтый большой треугольник.

Второе задание:

Сейчас нужно закрыть глаза. Слушать внимательно, сколько ударов по металлофону вы услышите - такую цифру покажите.

(Дети внимательно слушают и показывают нужные цифры).

Воспитатель: - Что ж, ребята, вы молодцы, все задания выполнили правильно. Посмотрите, наша Людмила Юрьевна идёт, мы смогли освободить её от Бабы Яги.

 Выходит счастливая няня всех благодарит, угощает всех детей конфетами.