***Родительское собрание в подготовительной группе на начало учебного года «На пути к школе»***

*Цели:* формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

***План проведения:***

1. Вступительное слово (введение в проблему), упражнение «Экзамен для родителей».
2. Раскрытие компонентов готовности к школе.
3. Портрет ребёнка, не готового к школьному обучению.
4. Памятка для родителей «Как преодолеть страх перед школой».
5. Подведение итогов анкетирования родителей.
6. Интересные высказывания детей.
7. Подведение итогов собрания. Принятие решения.

 ***Ход собрания:*** — Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Наша сегодняшняя встреча посвящена обсуждению проблемы перехода детей из детского сада в школу. Мы, родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка, поэтому как можно раньше начинаем готовить его к поступлению в школу. Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции – об этом мы сегодня поговорим. Но вначале поприветствуем друг друга*. Упражнение «Экзамен для родителей».* Родителям предлагается сравнить, чем будет отличаться жизнь дошкольника от жизни первоклассника. Для этого им нужно ответить на ряд вопросов, ответы на которые пишут на «билетиках». Примерные вопросы: 1. Какие занятия проводятся в детском саду? 2. Какие предметы будет изучать ребёнок в 1-м классе? 3. Сколько занятий в день проводится в детском саду? 4. Сколько уроков в день будет в 1-м классе? 5. Длительность занятия в подготовительной группе в детском саду? 6. Длительность урока в школе? 7. Сколько педагогов обучает ребёнка в детском саду? 8. Сколько учителей будет обучать ребёнка в 1-м классе?

Более подробно остановимся на *психологической готовности*, которая включает: - интеллектуальную готовность; - мотивационную готовность; - эмоционально-волевую готовность; - коммуникативную готовность. **Интеллектуальная готовность** предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы — … лес. К 6–7-и годам ребенок должен знать: - свой адрес и название города, в котором он живет; - название страны и ее столицы; - имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы; - времена года, их последовательность и основные признаки; - названия месяцев, дней недели; - основные виды деревьев и цветов. Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери. **Мотивационная готовность**. Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будет». Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы. Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы. Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей. **Волевая готовность** предполагает наличие у ребенка: - способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, - а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу. Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредотачиваться на постройке или рисовании. Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине. Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту. Не исказите веру ребёнка в себя как в будущего школьника ни страхом, ни «розовой» водичкой облегчённых ожиданий. Относитесь к ребёнку, как к себе, мы ценим себя по тому, что можем и умеем, так как всё знать невозможно. **Коммуникативная готовность**. Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить. В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

***«Портрет» первоклассника, не готового к школе:*** • чрезмерная игривость; • недостаточная самостоятельность; • импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность; • неумение общаться со сверстниками; • трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса; • неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции; • низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие; • плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами); • недостаточное развитие произвольной памяти; • задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

 **На что надо обратить внимание…** 1. Выбор школы. Если ребёнок в детстве часто болел, если ему трудно долгое время удерживать внимание на чём-то одном, если вы видите, что он морально не готов стать первоклассником — посоветуйтесь с психологом, какой класс для обучения выбрать. Нагрузка в первый год учёбы должна быть посильной для ребёнка. 2. Самостоятельность. Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене. Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам. Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью. Итак, наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе.

 ***Мудрые советы.***

Не отнимай чужого, но и не всё своё отдавай. Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться. Не дерись без обиды, не обижайся без дела. Сам ни к кому не приставай. Зовут играть иди, не зовут – попросись. Это не стыдно. Не дразни, не канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чём не проси. Из-за отметок не плачь. Будь гордым. С учителем за отметки не спорь. И на учителя за отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут. Не ябедничай за спиной у товарищей Не будь грязнулей, дети грязнуль не любят, не будь и чистюлей, дети не любят и чистюль. Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай водиться, давай вместе пойдём домой. Не выставляйся. Ты не лучше всех, ты не хуже всех, ты мой любимый Иди в школу, и пусть она тебе будет в радость, и я буду ждать и думать о тебе. Дорогу переходи внимательно, не торопись. ***Ответы на вопросы родителей.*** 1. Каким должен быть ребёнок, поступающий в 1-й класс? 2. Должен ли ребёнок уметь читать на момент поступления в 1-й класс? 3. Что должен уметь ребёнок в подготовительной группе? 4. Как правильно заинтересовать ребёнка? 5. Как воспитать в ребёнке усидчивость?

 Взрослые, помните! Подражая взрослым, дети легко усваивают правила вежливости. Да, потому, что в школе с первого же дня ребенок встречается со многими трудностями. Для него начнется новая жизнь, появятся первые заботы, обязанности: а) самостоятельно одеваться, умываться; б) внимательно слушать и слышать; в) правильно говорить и понимать то, что ему говорят; г) спокойно сидеть в течение 45 минут; д) быть внимательным; е) уметь самостоятельно выполнять домашние задание. Очень важно с первых дней пробудить у ребенка интерес к школе, поселить в нем желание выполнять каждое задание, как можно лучше, упорно и настойчиво трудиться. Заметьте, если у школьника учение идет успешно, то он занимается с охотой и наоборот, неудача вызывает нежелание учиться, идти в школу, страх перед трудностями. Эта неудача расслабляет и без того еще слабую волю ребенка. Мы взрослые по себе знаем, каким большим стимулом в работе является, успех, как он окрыляет нас, как хочется больше работать. Хорошо подготовить детей к обучению к школе - это значит, как думают некоторые родители, научить детей читать, писать. Но это не так! Чтению и письму их будут обучать в школе учителя – специалисты знающие методику. Важно подготовить ребенка к школе физически и психологически, социально.

**Подведение итогов родительского собрания.**

1. Совместными усилиями детского сада и семьи осуществлять подготовку детей к школе.
2. Создать для детей благоприятные условия в предшкольный период жизни.
3. Осуществлять индивидуальные консультации родителей по вопросам подготовки ребёнка к школе.
4. Играть с детьми в домашние игры, направленные на подготовку к школе.