Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Ленинец»

**Краткосрочный детско-взрослый проект**

**в средней группе**

**"Занимательная математика"**

Подготовила и провела: воспитатель Морозова Е.В.

г. Тутаев, 2021г.

**Цель проекта**: Способствовать созданию педагогических условий для развития любознательности у детей среднего возраста, познавательной активности через занимательный развивающий материал.Формировать у детей логические приемы мыслительной деятельности, а также умение понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умение выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

**Актуальность:**

Предмет математики столь серьёзен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным. (Б. Паскаль)

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно чётко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая определённые выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении математики. Содержание учебного материала по отдельным разделам программы для многих детей оказывается непосильным, а медленный темп продвижения не позволяет им полностью усваивать программу в установленные сроки.

Математика для детей имеет наиболее важное значение в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение её должно начинаться, безусловно, в детском саду. Причём не надо бояться серьёзных геометрических фигур и прочего. В этом возрасте мозг ребёнка улавливает всё до мелочей, и если порой малыш не всё понимает, это не страшно, всё равно какая-то часть учебного процесса закладывается у него в памяти, мозг начинает привыкать к новым данным. Постепенно, после повторений, ребёнок с легкостью уже будет различать геометрические фигуры, научиться прибавлять и вычитать.

Очень важно в этом плане иметь правильный подход, заниматься с ребёнком только в игровой форме, методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребёнка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Почему же многим детям так трудно даётся математика не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? Попробуем ответить на этот вопрос и показать, почему общепринятые подходы к математической подготовке ребёнка-дошкольника часто не приносят желаемых положительных результатов. В современных обучающих программах важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы ребёнок не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребёнка соответствующим образом.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребёнка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10). Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем, эти умения очень недолго выручают ребёнка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро - через месяц-два, и ребёнок не может самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании, что приводит к появлению "проблем с математикой". Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать проект "Занимательная математика" по овладению детьми среднего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

**Предмет исследования:**

Дидактические игры, игровые упражнения в развития элементарных математических представлений у дошкольников, испытывающих трудности в обучении.

**Объект  исследования:**

Элементарные математические представления у  дошкольников 4-5 лет.

**Задачи:**

- развивать мотивацию к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

 - формировать и развивать простейшие логические структуры мышления и              математические представления;

- развивать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;

- развивать коммуникативные способности детей.

- развитие интереса к играм, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.

С помощью родителей воспитанников изготовить математические  дидактические игры и пособия, соответствующие возрасту и  интересам детей, и использовать их  в учебно-педагогическом процессе.

**Ожидаемые результаты:**

1. Использование дидактических игр способствует развитию логического мышления у дошкольников.

2. Дошкольники полюбят математику.

3. Математический уголок пополнится новыми самодельными  математическими дидактическими играми и пособиями.

4. Умения детей использовать графические средства, логические умения в занимательной математике.

5. Развитие у детей мелкой моторики рук, творческого воображения, композиционных умений, цветовосприятия и зрительной координации.

6. Развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности и творческого воображения, гибкости мышления, умение доказывать правильность суждений.

7. Родители проявят интерес к данной теме, примут активное участие в изготовлении материала для математических  дидактических игр.

**Перспективы проекта:**

 Дальнейшее применение на практике дидактических игр существенно поможет в качественном обучении дошкольников.

**Вид проекта:**  
1. По количеству участников: групповой.  
  
2. По направленности: предметный (математическое развитие).  
  
3. По приоритету метода: познавательный (создание комплекса упражнений)  
  
4. По контингенту участников: одной возрастной группы (4-5 лет).

5. По продолжительности: краткосрочный

**Сроки реализации проекта**: апрель 2021г

**Участники проекта:**

Воспитатели группы, дети средней группы, родители воспитанников.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап – Подготовительный**

* Изучение методической литературы, пособий по данной теме.
* Знакомство с опытом работы специалистов других детских садов.
* Выявление уровня формирования математических знаний у детей.
* Разработка плана работы над проектом.
* Создание соответствующей развивающей среды.

**2 этап – Практический**

 Проведение мероприятий, направленных на реализацию проекта:

* Цикл занятий с использованием  математических дидактических игр.
* Цикл вечеров совместной деятельности с детьми «Поиграем?».
* Выставка самодельных математических дидактических игр «В мире математики».
* Наглядная информация «Занимательные игры по математике».
* Консультация - практикум для родителей «Как играть с ребенком в математические игры  и их роль в умственном развитии детей».

**3 этап – Заключительный**

* Проведение итогового занятия «Путешествие в сказку».
* Выставка групповых  дидактических игр и пособий с учетом возрастных и обучающих задач.
* Организация фотовыставки для родителей.

     «Играя - учимся, играя - познаём», где можно увидеть в какие математические  дидактические игры играют дети в группе.

**Итог:**

* В конце проекта дети с удовольствием принимают участие в  дидактических играх и с большим интересом и успехом играют в них, самостоятельно занимаются с дидактическими пособиями и настольными играми на развитие логического мышления.
* Родители познакомились с различными дидактическими играми на развитие математических представлений и способами подачи игр детям.
* Математический уголок в группе пополнился новыми самодельными настольными  дидактическими играми и пособиями на развитие математических представлений у детей.
* У детей развился интерес к математическим знаниям, дети научились логически мыслить и доказывать правильность своих суждений.
* У детей появилась потребность в систематической мыслительной деятельности.

**Использованная литература:**

1. Веракса Н. Е. и др. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2010г.

2. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. "Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста". - М. : Просвещение 1989 г.

3. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М. : Просвещение, 1985

6. Михайлова 3. А., Носова E. Д., Столяр А. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. «Детство-пресс»// СПб, 2008, стр. 392.

7. Федлер М. "Математика уже в детском саду". -М. : Просвещение 1981г. стр. 28-32, 97-99.

8. Шаталова, Е. В. Использование математических загадок в детском саду / Е. В. Шаталова. - Белгород, 1997. - стр. 157

9. «Знакомим дошкольников с математикой», авторы-составители Л. В. Воронина, Н. Д. Суворова, Творческий Центр СФЕРА Москва 2011.

10. «Игры по математике для дошкольников», Л. Ю. Козина, Творческий Центр СФЕРА Москва 2008.

11. «Математика – учимся играя», М. Ю. Стожарова, Ростов-на-Дону «ФЕНИКС» 2008.

12. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях, В. В. Данилова, М. : Просвещение, 1987.

13. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада, Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова, М. : Просвещение, 1992.

**Реализуемые мероприятия**

**1. Дидактические игры:**

«Один-много», «Лево-право», «Какой цифры не стало», «Бабушкины помощники», «Помоги найти дорожку», «Три поросенка», «Посчитай-ка», «Собери паровозик», «Три медведя», «Подбери Тузику будку».

Игры со счетными палочками:

«Сделай фигуру», «Читаем и считаем», «Счетная мозаика», «Сделай как на рисунке». Игры с блоками Дьенеша.

**2. Подвижные игры:**

«Найди свой домик», «Что мы делали - покажем», «Правильный счет», «Куда пойдешь и что найдешь».

**3. Лепка фигур и цифр из пластилина.**

**4. Логические задачи в стихах.**

**5. Чтение:** Т. Овчинникова «Веселый счет», сказка «Как геометрические фигуры город строили», С. Михалков «Три поросенка», Я. Аким «Двое нас», О. Богданова «Математика», считалки.

**7. Занимательные задания на печатной основе.**

**8. Итоговое занятие «Путешествие в сказку».**

***Работа с родителями.***

1. Изготовление математических игр для детей.

2. Родительское собрание «Занимательная математика».

3. Картотека занимательных игр «Это можно взять с собой».

4. Консультации: «Математика - это интересно», «Математика дома», «Компьютерные игры» (для одаренных детей),  «Играем вместе с детьми», «Математические игры по дороге домой», «Что такое математика? ».

**Конспект**

**итогового занятия по формированию элементарных математических представлений**

**в средней группе «Путешествие в сказку»**

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений у детей 4-5 лет **посредством игры.**

**Задачи:**

*Образовательные:*  
- продолжать формирование мыслительных операций (анализа, сравнения);

- продолжать формировать умение определять равенство и неравенство количества предметов, различать понятия «больше», «меньше», «поровну»; - формировать умение сравнивать предметы разной высоты и разного размера; - закреплять умение располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке; - продолжать формировать пространственные отношения; - совершенствовать навык порядкового и количественного счета в пределах 5; - закреплять умение различать геометрические фигуры; - расширять представления детей о частях суток, их чередовании.  
*Развивающие:*- развивать наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;  
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.  
*Воспитательные:*  
- воспитывать интерес к математике посредством игры;

- воспитывать самостоятельность;  
- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;  
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать друг другу.

Материалы и оборудование:

- теремок, персонажи сказки;

- набор геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник) по количеству детей, набор геометрических фигур (игра «Построй мостик»);

- елочки различной высоты (5 шт.), грибы различного размера (5 шт.);

- фланелеграф;

- корзинка с фруктами (яблоко, апельсин, банан, виноград), набор фруктов на каждого ребенка, плоскостные изображения полочки (по количеству детей);

- обручи малого размера;

- картинки с изображением частей суток;

- ягоды малины (муляжи) 5 шт.;

- «волшебная» палочка.

**Ход занятия**

**Вос-ль:** Ребята, скажите, а вы любите сказки?  
*(Ответы детей)*

**Дети:** Да.

**Вос-ль:** Сегодня я хочу пригласить вас в гости к сказке. Вы хотите?

**Дети**: Да.

**Вос-ль:** У меня есть волшебная палочка. С ее помощью мы попадем в сказку. Только надо сказать волшебные слова:

Взмахом палочки волшебной Я чудесный мир открою, Вместе мы перенесемся В гости к сказочным героям.   
И вот перед нами чудесная сказка, но чтобы узнать в какой мы сказке очутились, надо отгадать загадку:  
Мышка дом себе нашла,

Мышка добрая была,

Лягушку, зайку и лису

И даже волка пригласила

И в доме том, в конце концов,

Стало множество жильцов.

Что это за сказка?

**Дети:** Теремок.

**Вос-ль:** Правильно! *(Воспитатель обращает внимание детей на теремок).* Итак, сказка начинается! *Дети садятся на стулья.*

Стоит в поле теремок.

Он не низок, не высок.

Как по полю Мышка бежала,

Теремок увидала.

К теремку дорожка ведет

Посмотрела Мышка на дорожку,

Огорчилась немножко –

Лужа большая на дорожке.

Помогите,  детки, мышке,

Почините мостик через лужу.

Посмотрите, здесь есть начало мостика. Надо продолжить строительство моста, но для этого надо найти камушки. Найдите себе камушек и посмотрите, какой он формы. Какой формы первый камень? *(Треугольный)* Какой второй? *(Квадратный)* Какой третий? *(Круглый*) Какой камень поставим следующим? *(Треугольный и т.д.) У каждого ребенка геометрическая фигура определенной формы – квадрат, круг, треугольник. Дети выявляют закономерность расположения фигур и продолжают ряд.*

**Вос-ль:** Молодцы, вот и готов мостик. Забежала Мышка в теремок и стала там жить – поживать и песни распевать.

А скажите, ребята, сколько сейчас зверушек в теремке живет? *(Один).*

Найдите среди карточек с цифрами карточку с цифрой 1 и поместите ее рядом с мышкой.

*Дети садятся на стулья.*

**Вос-ль:** Сказка продолжается:

Стоит в поле теремок.

Он не низок, не высок.

Лягушка скачет по дороге,

В теремке ей жить охота.

А вдоль дороги елочки да грибочки растут.

Посмотрите, ребята, на елочки, одинаковые ли они?

**Дети:** Нет.

**Вос-ль**: А чем же они отличаются?

**Дети:** Высотой.

**Вос-ль**: А грибочки одинаковые?

**Дети:** Нет. Они разные по размеру.

**Вос-ль:** Чтобы лягушке дальше по дорожке проскочить, надо с одной стороны дорожки расставить елочки от самой высокой до самой низкой, а с другой стороны дорожки расставить грибочки от самого маленького до самого большого. *Дети выполняют* *задание* *на фланелеграфе*.

**Вос-ль:** Прискакала к теремку Лягушка.

Пустила ее Мышка – норушка жить в домик.

Стали они вместе жить,

Песни петь и не тужить.

И вы не скучайте,

Зверушек сосчитайте!

Сколько теперь живёт зверушек в домике? (Двое.)

Найдите цифру 2 и поместите ее рядом с лягушкой.

Как по полю, полю Зайка бежит,

У дверей остановился и говорит:

– Терем-теремок. Кто в тереме живет? Пустите меня жить. Я целую корзину фруктов принес.

Зайку мышка тоже пустила в теремок жить, но велела все запасы на полочке разложить. Давайте, ребята, поможем зайке. Проходите за столы.

Положите яблоко на верхнюю полку слева, банан на нижнюю полку слева, виноград – на верхнюю полку справа, апельсин – на нижнюю полку справа.

Молодцы, помогли зайчику. Сколько теперь зверушек живет в теремке? (Трое). Найдите цифру 3 и поместите ее рядом с зайчиком.

Тихо, тихо, не шумите,

Кто-то к нам идет сюда.

Ну, конечно же, Лиса.

– Что за чудо теремок,

Он не низок, не высок.

Вы пустите в теремок меня

Будем с вами мы друзья.

Я много игр знаю

И с вами поиграю.

Выходите на полянку. Посмотрите, сколько фигур у нее. Выбирайте себе любую. У каждой фигуры есть свой домик. После сигнала каждую фигуру надо вернуть в свой домик.

**Физкультминутка «Найди свой домик»**

Потрудились – отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

Раз, два, три, четыре, пять –

Надо к домику бежать.

**Вос-ль:** Пустили зверушки и лисичку в теремок жить.

А сколько зверей теперь живёт в теремочке? (Четыре.)

Покажите цифру 4 и поместите ее рядом с лисичкой.

*Дети садятся на стулья.*

**Вос-ль:** Кто-то еще к теремку спешит. Да это же Волчок – серый бочок.

Терем, теремок  
Кто-кто в тереме живет?  
Пустите и меня к себе жить.

А звери ему отвечают: «Сможешь наши загадки отгадать, тогда и пустим».

**Волк:** Ребята, помогите, я загадки не умею отгадывать, а в теремок охота.

**Вос-ль:** Ребята, давайте поможем волку загадки отгадать. Мышка будет загадывать загадку, а вы отгадайте, в какое время суток это бывает и покажите картинку.

**Загадка.**

Солнце встало только-только.  
В сад ведут детишек.  
Там игрушек очень много -  
Зайчиков и мишек.  
Все детишки в сад идут.  
Это время как зовут?  
(утро)  
Подберите картинку для этого времени суток.

**Загадка.**

Солнце в небе ярко светит.  
Погулять выходят дети.  
Погулять и вы хотите?  
Время это назовите!  
(день)  
Подберите картинку для этого времени суток.  
**Загадка**  
Скоро солнышко садится,  
Небо потемнело.  
Все закончили трудиться,  
Отложили дело.  
Всех детей домой ведут.  
Это время как зовут?  
(вечер)  
Какая же картинка подходит для этого времени суток?

**Загадка**

В небе звёздочки зажглись.  
Все в кроватки улеглись.  
Засыпают сын и дочь.  
Что за время это?  
(ночь)  
**Вос-ль.** Давайте поставим картинки по порядку (утро, день, вечер, ночь)  
Молодцы, ребята!  
Вот и волка пустили в теремок.   
Сколько теперь зверушек в теремочке живет? (5). Найдите цифру 5 и поместите ее рядом с волком. Давайте вспомним, кто в теремок пришел первым? (Мышка). Кто пришел третьим? (Зайчик). Кто пришел пятым? (Волк). Какой по счету пришла лягушка? (Второй). Какой по счету пришла лиса? (Четвертой). Кого же еще не хватает в теремке? (Медведя). Смотрите, ребята, а вот и Мишка идет.

Терем – теремок, и я хочу в нем жить. Пойду-ка попрошусь в теремок да малиной всех угощу. **Вос-ль:** Мишенька, а много ли малины ты набрал?

Медведь: Вот в корзинке вся.

Вос-ль: Ребята, посмотрите, а всем ли хватит малины. Давайте посчитаем, сколько ягод собрал медведь? (Четыре) А сколько жильцов в теремке? (Пять) Всем ли хватит малины? (Нет) А что же тогда делать? (Добавить еще одну) Теперь на всех малины хватит. Ребята, как вы думаете, поместится медведь в теремке? Медведь больше или меньше теремка? (Теремок больше, медведь меньше). Значит и мишка поместится. Вот и собрались все звери в теремке. Будут жить-поживать и друг другу помогать. А нам с вами пора возвращаться в садик. Где наша волшебная палочка? Я буду говорить волшебные слова, а вы мне помогайте:

Взмахом палочки волшебной

Мир чудесный закрывается

И герои сказки

С нами попрощаются. *(Дети поворачиваются вокруг себя).*

Рефлексия.

Вос-ль: Вот мы с вами снова в детском саду. Ребята, вам понравилось наше сказочное путешествие? Что вам понравилось больше всего? Какие задания были для вас трудными? У меня есть портреты-раскраски наших героев из сказки. Выберите себе героя, с которым вы хотели бы еще поиграть. *(Дети выбирают раскраски).* Я очень рада, что вам понравилось наше путешествие. Спасибо вам за ваше старание!

**Консультация для родителей на тему:**

**«Веселая математика дома»**

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений уже с 3 лет могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения.

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке.

Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка младшего дошкольного возраста и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.

**1. Математическая игра «Подбери колеса к вагончикам»**

Цель игры: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

Ход игры: ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).

**2. Математическая игра «Составь цветок»**

Цель игры: научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными или круглыми лепестками. Таким образом можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

**3. Игра - упражнение «Назови похожий предмет»**

Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или «Найди все круглые предметы». В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

**4. «Собери бусы»**

Цель игры: развивать восприятие цвета, размера; умение обобщать и концентрировать внимание; речь.

Ход игры: для последовательностей можно использовать конструктор «Лего», фигуры, вырезанные из бумаги (но мне больше нравятся фигуры из кухонных целлюлозных салфеток – с ними удобнее работать), любые другие предметы.

Конечно, в этом возрасте последовательность должна быть очень простой, а задание для ребенка должно состоять в том, чтобы выложить один-два кирпичика в ее продолжение. Примеры последовательностей (ребенок должен продолжить логический ряд -дострой дорожку "правильными кирпичиками"):

**5. Математическая игра «Что стоит у нас в квартире»**

Цель игры: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль

развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

Играйте с ребенком с удовольствием!

**Папка-передвижка для родителей**

**«Дидактические игры по математике для средней группы»**

**"Раз, два, три - ищи!"**

**Цель**: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.

**Материал:** Одноцветные пирамидки (желтые и зеленые), с количеством колец не менее семи. 2-3 пирамидки каждого цвета.

**Содержание**: Дети усаживаются на стульчики полукругом. Воспитатель раскладывает на 2-3 столах пирамидки, перемешивая колечки. Две пирамидки ставит на маленький столик перед детьми и разбирает одну из них. Затем вызывает детей и каждому ин них дает по колечку одного размера и просит найти пару к своему колечку. "Посмотрите внимательно на свои колечки и постарайтесь запомнить, какого они размера, чтобы не ошибиться. Какое у тебя колечко, большое или маленькое? Если ребенок затрудняется с ответом, воспитатель предлагает подойти к собранной пирамидке и приложить свое колечко к колечку такой величины. Затем детям предлагает оставить свои колечки на стульчиках и отправиться на поиски других колечек такой же величины.  
Искать колечки нужно только после того, как все дети скажут такие слова» Раз, два, три-ищи!" Выбрав колечко, каждый ребенок возвращается на место и накладывает его на свой образец, который остался на стульчике. Если ребенок ошибся, ему разрешается исправить ошибку, заменив выбранное колечко на другое. Для разнообразия при повторении игры можно использовать как образец пирамидку другого цвета.

**"Лото"**

**Цель**: освоение умений выделять различные формы. **Материал:** карточки с изображением геометрических фигур.

**Содержание:** Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребенок, на карточке которого имеется предъявленная фигура, берет ее и накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

**"Помоги цыплятам"**

**Цель**: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.

**Содержание:** Зайчики ели вкусные морковки и увидели на озере утят. Воспитатель выясняет с детьми: «Кто плавает по озеру? ( Утка с утятами). Сколько уточек? Кто стоит на берегу? (Курочка с цыплятами). Курочка с цыплятами хочет перейти на другой берег, но не умеют плавать. Как им помочь? (Просят утят перевести цыплят)». Выясняют, смогут ли утята выполнить просьбу цыплят. Считают количество тех и других. В. читает стихотворение Д. Хармса:

"Речку переплыли ровно в полминутки:  
Цыпленок на утенке, цыпленок на утенке,  
Цыпленок на утенке, а курица на утке!"

**" У кого хвост длиннее?"**

**Цель**: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.

**Содержание**: Шум за дверью. Появляются звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна – друзья Вини-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с В. они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный, длиннее, широкий, узкий и т.д.

**"Кто скорее свернет ленту"**

**Цель:** продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".

**Содержание**. Воспитатель предлагает детям научиться свертывать ленту и показывает, как это надо сделать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто скорее свернет ленту". Вызывает двоих детей, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному ж них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты "короткая", «длинная» и обобщает действия детей: "Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно".

**Поиграйте со мной!**

**Составление геометрических фигур**

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек 2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек 3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек 4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек 5. Составить 3 равных квадрата из10 палочек 6. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника 7. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника 8. Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники

**Составление геометрических фигур**

**Цель:** упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом. **Материал:** счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

Задания: 1. Составить квадрат и треугольник маленького размера. 2. Составить маленький и большой квадраты. 3. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны3 палочкам, а левая и правая – 2. 4. Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.

**Помоги Чебурашке найти и справить ошибку.**

Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ответ адресовывается Чебурашке (или любой другой игрушке). Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная.

**Только одно свойство**

**Цель:** закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её. **Ход игры:** у двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил жёлтый большой треугольник, то второй кладёт, например, жёлтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

**Найди и назови**

**Цель:** закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

**Ход игры:** На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

**Назови число**

Играющие становятся друг против друга. Взрослый с мячом в руках бросает мяч и называет любое число, например 7. Ребёнок должен поймать мяч и назвать смежные числа – 6 и 8 (сначала меньшее)

**Сложи квадрат** **Цель:** развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.  
Для игры нужно приготовить 36 разноцветных квадратов размером 80×80мм. Оттенки цветов должны заметно отличаться друг от друга. Затем квадраты разрезать. Разрезав квадрат, нужно на каждой части написать его номер (на тыльной стороне).

**Задания к игре:** 1. Разложить кусочки квадратов по цвету 2. По номерам 3. Сложить из кусочков целый квадрат 4. Придумать новые квадратики.

**Играем вместе с детьми**

**Дидактическая игра «Что тебе дать?» Цель:** Закреплять знание геометрических фигур.

**Материал:** 2 карты с нарисованными на них контурами геометрических фигур (по четыре фигуры на карте); вырезанные из плотного картона геометрические фигуры: **Описание:** Ребёнок получает одну карту с нарисованными фигурами. Взрослый интересуется у ребёнка названиями всех фигур. Ребёнок называет геометрические фигуры, нарисованные на своей карте. Игра начинается. Водящий спрашивает: «Что тебе дать?» Ребёнок называет одну из фигур, изображённую на своей карте и получает от водящего эту фигуру, закрывает её контур. Игра продолжается до закрывания всех фигур на карте. Далее выдаётся вторая карта, с нарисованным набором других фигур и игра повторяется.

**Варианты 1).** Если в семье не один ребёнок, или пришли гости, можно сделать 2-3 комплекта материала (увеличить количество игровых карт с нарисованными на них фигурами и вырезанными геометрическими фигурами).

**2).** Несколько комплектов карт и геометрических фигур различных цветов. Хорошо использовать оттенки розового, фиолетового, голубого, оранжевого.

**Дидактическая игра «Найди цифру».**

**Цель:**Закреплять знание цифр от 1 до 10. **Материал:** карточки с цифрами от 1 до 10.

**Описание:** Предложить ребёнку карточки с цифрами (123456789 и 10), а затем давать задания по типу: - найди цифру 5; - найди цифру 3 и т. д. Ребёнок показывает нужную цифру.**Вариант:** Ребёнку даются различные задания: разложи цифры по порядку (т. е. от 1 до 10); разложи цифры в обратном порядке (т. е. от 10 до 1); отсчитай столько игрушек, сколько обозначает цифра: сколько отсчитал игрушек? (7) почему отсчитал 7 игрушек? (потому что цифра 7).

**Дидактическая игра «Убираем цифры по заданию».**

**Цель:** Закреплять прямой и обратный счёт; закреплять знание цифр от 1 до 10. **Материал:** карточки с цифрами от 1 до 10.

**Описание:** Предложить ребёнку разложить карточки с цифрами от 1 до 10 по порядку. Попросить несколько раз пересчитать цифры, показывая при произнесении числа на саму цифру. Затем предложить пересчитать цифры в прямом и обратном порядке, показывая на соответствующую цифру (12345678910 – 10987654321).

- А теперь ты будешь убирать цифры по заданию: убирай сначала цифру 4; - теперь убирай цифру 1 и т. д. пока не останется одна цифра. Спросить ребенка, какая у тебя цифра осталась? Если ребёнок справился с заданием, похвалить.

**Учим математику дома.**

Учиться можно только весело» Французский романист Анатоль Франс.  
Начинать надо с воспитания у ребенка внимания, умения сравнивать и наблюдать. Подружиться ребенку с математикой помогают игры. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают самые близкие люди - его родители. Но это не только тренировка, это также и прекрасно проведенное время вместе с собственным ребенком. Однако в стремлении к знаниям важно не переусердствовать. Самое главное - это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.   
Главное при обучении счету вовсе не овладение вычислительными навыками, а понимание того, что означают числа и для чего они нужны. Знания его будут прочнее, если вы будете их закреплять и дома.   
Стоит до школы научить ребенка различать:  
-пространственное расположение предметов (вверху, внизу, справа, слева, под, над и т. д.);  
узнавать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);  
-величину предметов;  
- понятия  "больше", "меньше", "часть", "целое".   
Формы обучения элементарным математическим представлениям - игра.

"**Наоборот" (толстый - тонкий, высокий - низкий, широкий-узкий).**

**«Пришли гости»** (определение без счета равенства и неравенства двух групп предметов приемом наложения). Использовать термины «больше», «меньше», «поровну». Обратить внимание, чтобы ребенок не пересчитывал один и тот же предмет дважды.  
**"Назови соседей"** (взрослый называет число, а ребенок - его соседей). Например, взрослый говорит: «Два», а ребенок называет: «Один, три».

**"Подели предмет"** (торт на 2, 4 и т.д. частей). Показать, что целое всегда больше части.  
Составление задач целесообразно ограничить сложением, вычитанием в одно действие. Пусть ребенок сам примет у в составлении задачи. Важно научить его ставить вопрос к задаче, понимать, какой именно вопрос может быть логическим завершением условий данной задачи.

**"Найди пару" (**перед ребенком в ряд лежат числовые карточки, на которых нарисованы или наклеены предметы). Взрослый показывает цифру, а ребенок находит соответствующую карточку.

**"Какое число пропущено?"** Называется пропущенное число.  
Счет в дороге. Маленькие дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше?

**«Сколько вокруг машин?»** Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. Задавайте вопросы, например: "Здесь больше мальчиков или девочек?", "Давай сосчитаем, сколько скамеек в парке", "Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое", "Сколько этажей в этом доме?" И т. д.

**«Мячи и пуговицы».** Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой. В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия.

**«Далеко ли это?»** Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния, - какое больше? Постарайтесь  вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.

**«Сложи квадрат».** Возьмите плотную бумагу разных цветов и вырежьте из нее квадраты одного размера - скажем, 10 х 10 см. Каждый квадрат разрежьте по заранее намеченным линиям на несколько частей. Один из квадратов можно разрезать на две части, другой - уже на три. Самый сложный вариант для малыша - набор из 5-6 частей. Теперь давайте ребенку по очереди наборы деталей, пусть он попробует восстановить из них целую фигуру. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния, - какое больше? Постарайтесь  вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.

**«Угадай, сколько в какой руке».** В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не больше 10 (это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т. д.), и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов, в какой руке.

**«Счет на кухне».** Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан. Разнообразить задания можно до бесконечности.  
Все это хорошо подготовит ребенка к учебе в 1-м классе школы и сделает ее интересной и познавательной шагов.

**Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок»**

**Цель:** Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: « Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначая результаты словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, еще больше, больше. Совершенствовать умение устанавливать  последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

*Демонстрационный материал*: фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый - утро, красный - день, голубой - вечер, черный - ночь); аудиозапись мелодии из телепередачи            « Спокойной ночи, малыши».

*Раздаточный материал*: изображения шариков и флажков разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д. - по 5 шт., размер каждого шарика соответствует размеру флажка.

Ход занятия:

**1часть.**Воспитатель выясняет у детей, какое сейчас время суток(утро), что можно делать утром. Затем прикрепляет на фланелеграф желтый круг и объясняет, что он будет обозначать утро.

Воспитатель сообщает детям, что к ним в гости пришли сказочные герои, и предлагает всем вместе отправиться на праздник сказок.

Ребята строят паровозик (в каждом из вагончиков поедет один из героев сказки: Колобок. Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино). Воспитатель уточняет: «из каких сказок эти герои? Сколько гостей едет на праздник? Посчитайте. Сколько вагончиков? Как узнать , сколько вагончиков?(Дети определяют количество вагончиков, а затем считают по порядку.) Кто едет в третьем вагончике? В котором по счету вагончике едет Чебурашка?» И так далее.

**2 часть.** Воспитатель предлагает детям украсить группу флажками и шариками.

Воспитатель обращает внимание на шарики: «Что можно сказать о цвете (величине) шариков?»

Дети располагают шарики в возрастающей последовательности: начиная с самого маленького и заканчивая самым большим, уточняют приемы раскладывания предметов по величине.

Аналогичное задание дети выполняют с флажками и располагают их в порядке убывания.

После выполнения заданий дети рассказывают о величине предметов, используя слова: самый маленький, побольше, еще побольше, самый большой.

**3 часть.** Игра «Найди себе пару».

Воспитатель выясняет у детей, что можно делать днем и прикрепляет на фланелеграф красный круг, обозначающий день. Затем предлагает поиграть.

Дети берут по одному шарику или флажку и начинают двигаться под музыку.

По окончании мелодии они находят себе пару: ребенка с шариком или флажком такого же цвета и образуют ворота, взявшись за руки и встав друг за другом. Затем дети объясняют свой выбор и меняются предметами. Игра повторяется.

**4 часть.** Воспитатель обращает внимание детей на круги, обозначающие время суток и предлагает назвать их по порядку в соответствии с тем временем суток, которое они обозначают (утро, день).

«Какое время суток сменяет день?» -спрашивает воспитатель. Он прикрепляет на фланелеграф серый круг и уточняет, какое время суток он обозначает (вечер). Звучит музыка из телепередачи «Спокойной ночи, малыши». И дети вместе с персонажами сказок смотрят мультфильм (видеозапись сказки).

Воспитатель уточняет, что теперь будут делать дети и герои сказок: «Как называется эта часть суток? (ночь). Прикрепляет на фланелеграф черный круг и предлагает назвать все части суток по порядку: утро, день, вечер, ночь.