**Конспект занятия по развитию речи «Выставка одной картины» (старший возраст)**

****

Подготовила и провела: Морозова Е.В., воспитатель первой кв. категории, МДОУ №1 «Ленинец»

Г. Тутаев, 2021г.

**Цель:** Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- закрепление словаря по теме «Рыбы»;

- закреплять умение подбирать  родственные слова к слову «рыба»;

- упражнять в согласовании существительных с числительными;

- формировать навыки целенаправленного восприятия наглядного содержания картины, анализа изображенной ситуации; - формировать умение отвечать на вопросы полными ответами; - активизировать словарь через построение синонимических рядов и подбор нескольких признаков к одному предмету;

- формировать умение составлять развернутый рассказ по сюжетной картине, опираясь на план;

*Развивающие:*

- развивать творческие способности, речевую активность, зрительное, слуховое внимание и восприятие, навыки сотрудничества. *Воспитывающие: -* воспитывать дружеские отношения между детьми; - воспитывать у детей уважение к рассказчикам, умение внимательно слушать.

**Материал и оборудование**: сюжетная картина «На рыбалке», мольберт, «пригласительные билеты» - карточки с изображениями (цветы, солнце, трава, река, дождь, рыба, небо, облака), мяч, карточки с изображениями рыб, макет пруда, удочки (по количеству детей), ведро маленькое (по количеству детей), силуэтные изображения рыб (щука), план – схема для составления рассказа.

**Ход занятия**

**Вос-ль:** Ребята, я хочу сегодня вас пригласить посетить выставку. Вход на выставку по билетам. *(Раздает детям карточки с изображениями объектов).* Посмотрите на картинку и придумайте, каким бывает предмет, изображенный на вашем билете.

**Игра «Подбери признак»**.

- Цветы (какие?) – красивые, ароматные, душистые.

- Солнце (какое?) - желтое, жаркое, яркое, теплое, ласковое.

- Трава (какая?) - зеленая, душистая, высокая, низкая, мягкая.

- Река (какая?) – широкая, быстротечная, глубокая, мелкая.

- Дождь (какой?) - теплый, грибной, проливной, короткий, затяжной.

- Рыба (какая?) – речная, хищная, крупная, морская, скользкая.

- Небо (какое?) - голубое, ясное, светлое, безоблачное, грозовое.

- Облака (какие?) - высокие, белые, грозовые, дождевые.

*Дети поочередно называют признаки и проходят в зал.*

**Вос-ль:**

Мой знакомый художник летом нарисовал картину, которую мы видим на выставке. *(Выставляет на мольберт сюжетную картину.)* Давайте рассмотрим её и попробуем составить интересный рассказ. Рассмотрите её и скажите:

- Какое время года изображено на картине? Какое время суток? (Лето, день или вечер). - Кто изображен на картине? (Мальчик с дедушкой). - Чем занимаются герои? (Ловят рыбу). - Куда отправились рыбачить? (На пруд). - Кто пришел на рыбалку вместе с героями? (Собака). - Чем ловят рыбу? (Удочками). - Для чего мальчик взял с собой банку? (Он положил в нее червяков). - Где расположились рыболовы? (На деревянных подмостках). - Кого насаживает на крючок дедушка? (Червяка).

Ребята, давайте подумаем, какими словами можно заменить слово-действие ловить. Мальчик и дедушка взяли удочки, значит, они пошли что делать? (Удить.) Они отправились на речку за рыбой, значит, они пошли что делать? (Рыбачить.) Значит одно и то же действие можно обозначить разными словами.

**Игра с мячом: «Семейка слов»**

**Вос-ль:** А сейчас мы поиграем с мячом и будем образовывать слова одной семейки к слову рыба. - Как можно назвать маленькую рыбу? **1-й ребенок**: Рыбка, рыбешка. - Как называют человека, который ловит рыбу? **2-й ребенок:** Рыболов. - А еще как? **3-й ребенок:** Рыбак. - Что делает рыбак? **4-й ребенок:** Рыбачит. - Куда ходит рыбак, чтобы поймать рыбу? **5-й ребенок:** На рыбалку. - Котлеты из мяса – мясные, а из рыбы - …? **6-й ребенок:** Рыбные. - Как можно назвать большую рыбу? **7-й ребенок:** Рыбина. - Чей хвост у рыбы? **8-й ребёнок:** Рыбий. - Отлично! Много слов вы подобрали из одной семейки.

**Вос-ль:** Ребята, кто из вас ходил летом на рыбалку? С кем? А вы бы хотели прямо сейчас сходить на рыбалку? Но если вы хотите поймать много рыбы, её надо называть ласково. Давайте с вами назовем рыб ласково, чтобы наша рыбалка была удачной.

**Игра «Назови ласково»**

**Вос-ль:** Ребята, у меня есть карточки с изображениями разных рыб. Выберите себе одну и найдите такую же, только маленькую. *Дети выполняют задание.* – Теперь назовите маленькую рыбку ласково ласково. Сом – сомик; лещ – лещик; щука – щучка; карась – карасик; карп - карпик; окунь – окунёк; ёрш – ёршик; сазан – сазанчик; судак – судачок.

**Игра «Рыболовы»**

*На полу расположен макет пруда, в котором «плавают» щуки. Каждый ребенок берет удочку и ведро и отправляется на пруд ловить рыбу. Затем каждый считает свой улов. На вопрос: «Сколько щук ты поймал(а)?» дети отвечают: «Я поймал(а) одну щуку (две щуки, три щуки и т.д.)».*

**Вос-ль:** Давайте вернемся к нашей картине и придумаем рассказ.

Воспитатель предлагает план для составления рассказа.

Примерный рассказ

Однажды летним вечером Ваня с дедушкой пошли на рыбалку. Они взяли удочки, банку с червями и отправились на пруд. Вместе с ними пошла собачка по кличке Дружок. Ваня с дедушкой подошли к пруду. Кругом было тихо, только слышен шум леса. Рыболовы расположились на деревянном причале для лодок. Достали удочки, насадили на крючок червяка и закинули в воду. После недолгого ожидания попалась первая рыбка. Это был карасик. В этот вечер Ваня с дедушкой наловили много рыбы. Дома они наварили ухи, а мелкой рыбкой угостили кошку.

**Рефлексия**

Вос-ль: Молодцы, ребята. Очень интересный рассказ у нас получился. Скажите, вам понравилось сегодня на выставке? А что вам очень понравилось? Вы хотели бы еще раз посетить выставку? Тогда попросим нашего знакомого художника нарисовать еще картину и пригласить нас на выставку. А нам пора возвращаться в группу.