

Занятие по развитию речи на тему: «Весна» в средней группе

Цель:

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;
- учить подбирать слова - определения к существительному;
- учить составлять связный рассказ по опорным картинкам;
- развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;
- активизировать качественный словарь.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, внимательно послушайте стихотворение и вы поймёте, какому времени года будет посвящено сегодняшнее занятие.

Михаил Пляцковский.

*Деньки стоят погожие,
На праздники похожие,
А в небе - солнце теплое,
Веселое и доброе.
Все реки разливаются,
Все почки раскрываются,
Ушла зима со стужами,
Сугробы стали лужами.
Покинув страны южные,
Вернулись птицы дружные.
На каждой ветке скворушки
Сидят и чистят перышки.*

-Правильно, о весне, теперь можно смело закончить стихотворение:

*Пришла пора весенняя,
Пришла пора цветения.
И, значит, настроение
У всех людей - весеннее!*

-А у вас какое настроение?

Дети: Весеннее, хорошее, веселое.

Игра на развитие речи «Какой? Какая? Какое?»

Воспитатель: После долгой зимы наступила весна. Все на земле - и птицы, и звери, и мы с вами радуемся..... (Солнышку).

На фланелеграфе изображение солнышка без лучиков.

Воспитатель: Ребята, чего не хватает нашему солнышку? (лучиков)

Чтобы появились лучики, давайте вспомним приметы весны.

- Весна какая? (теплая, солнечная, яркая, долгожданная)
- Солнышко какое? (теплое, желтое, радостное)
- Небо какое? (голубое, пасмурное, яркое, солнечное, облачное)
- Деревья какие? (молодые, цветущие, зеленые)
- Погода весной какая? (теплая, погожая, солнечная)
- Травка весной какая? (зеленая, молодая, свежая)

С названием примет дети прикрепляют на фланелеграф лучик.

-Молодцы, вот какое веселое солнышко у нас выглянуло. Давайте составим рассказ о весне, а помогут нам вот эти картинки. Я начну, а вы продолжите.
Наступила весна....

- Ярко светит солнышко.

-Тают сосульки.

-Тает снег.

- Бегут ручьи.

- Прилетают птицы.

-Набухают на деревьях почки.

- Расцветают первые цветы.

Воспитатель: Очень интересный получился рассказ. А как мы его назовем?

Дети: "Весна".

Воспитатель: Ребята, кто хочет еще раз повторить наш рассказ?
(индивидуальные ответы (1-2 ребенка)).

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

А когда придёт весна,

Он проснется ото сна.

(Медведь)

Физкультминутка "Медведь"

Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге	Поворот вправо, влево
Потянулся он то сна	Потягивание
К нам опять пришла весна	Руки наверх
Чтоб скорей набраться сил, Головой медведь крутил	Вращение головой

В Воспитатель: Ребята, а сейчас мы проверим, хорошо ли вы запомнили приметы весны.

Воспитатель загадывает загадки, на доске картинки - подсказки.

Новоселье у скворца
Он ликует без конца.
Чтоб у нас жил пересмешник -
Смастерили мы... (Скворечник)

В голубой рубашечке,
Бежит по дну овражка. (Ручей)

Здесь на ветке чей - то дом,
Ни дверей в нем, ни окон,
Но птенцам там жить тепло,
Дом такой зовут... (Гнездо)

На реке и треск, и гром,
Это значит ледолом,
На реке лед идет,
Это значит ...(Ледоход)

Морковка бела,
Всю зиму росла.
Солнышко пригрело -
Всю морковку съело (Сосулька)

У него морковный нос,
Очень любит он мороз,
В стужу он не замерзает.
А весна приходит - тает. (Снеговик)

Первым вылез из землицы на проталинке.
Он мороза не боится, хоть и маленький (Подснежник)

Воспитатель: Что любят делать дети весной?
Дети: Ходить по лужам, пускать кораблики, лодочки.
Воспитатель: Предлагаю вам выложить изображение лодочки из счётных палочек.
Образец выставляется на фланелеграфе.

Итог занятия, вывод:

- Что больше всего понравилось на занятии?
- Что было интересно, а что не очень интересно?

Подвести итог занятия, сделать анализ, вывод.