**Деловая игра для педагогов**

*«****Знатоки математики****»*

Цель: В нетрадиционной форме показать свои знания   по  формированию  элементарных математических представлений, формировать способность быстро и логически мыслить, культурно общаться, работать в малой группе.

**Ход игры:**

**1. Вступительное слово ведущего:**

Сегодня мы проводим деловую игру*«****Знатоки математики****»*

Для этого нам необходимо разделиться на 2 команды. Я попрошу каждого из вас выбрать себе карточку с изображением геометрической фигуры и занять место за столом с соответствующим символом. Итак, уважаемые коллеги поприветствуем команду**«Любознайки»**и ее участников и команду**«Почемучки»**и ее участников.

*Приглашаю поиграть*

*И проблемы порешать.*

*Что-то вспомнить, повторить,*

*Что не знаем, подучить.*

**Задание 1. «Отвечай-ка»**

Чем же мы, воспитатели дошкольных учреждений, должны руководствоваться, что знать, о чем помнить, чему следовать, формируя у детей элементарные математические представления? ***(Программой)***

Прежде всего, по какой бы программе мы не работали, мы должны четко представлять ее содержание. Любая программа по ФЭМП включает разделы.

**Вопрос команде *«Почемучки»*:**

Из каких разделов состоит программа по ФЭМП в каждой возрастной группе? (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)

Я буду называть представления, которые нужно сформировать у детей, а вы называть, к какому разделу это относиться.

1. Представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах. «Количество и счет»

2. Представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, пло­щади, объеме, массе, времени). «Величина»

3. Представления о форме предметов, о геометриче­ских фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях. «Форма»

4. Ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении. «Ориентировка в пространстве»

5. Представление о частях су­ток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени». «Ориентировка во времени»

**Вопрос команде «Любознайки»:**

Перечислите методы, используемые на занятиях по ФЭМП (Словесные, наглядные, игровые, практические). Словесный метод в элементарной математике занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям, т.е. вся работа построена

на диалоге воспитатель — ребенок.

Особенности словесного метода:

*Требования к речи воспитателя:*

эмоциональная;

грамотная;

доступная;

четкая;

достаточно громкая;

приветливая;

в младших группах тон загадочный, сказочный, таинственный, темп

небыстрый, многократные повторения;

в старших группах тон заинтересовывающий, с использованием проблемных

ситуаций, темп достаточно быстрый, приближающийся к ведению урока в

школе...

*Требования к речи детей:*

грамотная;

понятная (если у ребенка плохое произношение, воспитатель проговаривает

ответ и просит повторить); полными предложениями;

с нужными математическими терминами;

достаточно громкая...

*Требования к вопросам воспитателя:*

точность, конкретность;

логическая последовательность;

разнообразие формулировок (небольшое, но достаточное количество);

избегать подсказывающих вопросов;

умело пользоваться дополнительными вопросами;

давать детям время на обдумывание...

*Требования к ответам детей:*

краткие или полные в зависимости от характера вопроса;

самостоятельные и осознанные;

точные, ясные;

достаточно громкие;

грамматически правильные...

Практическим и игровым методам – упражнениям, игровым задачам,

дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое

место. Ребенок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен

участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет

играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал

по ФЭМП.

**Вопрос команде *«Почемучки»*:** Перечислите приемы, используемые на занятиях по ФЭМП.

*Демонстрация*

*Инструкция*

*Пояснения, указания, разъяснения*

*Предметно-практические и умственные действия*

*Рассказ*

*Беседа*

*Вопросы к детям*

*Описание*

*Дидактические игры*

*Показ реальных предметов*

*Действия с числовыми карточками и цифрами*

*Упражнения*

*Контроль и оценка*

**Вопрос команде «Любознайки»:**

Какие два вида наглядного материала используются в детском саду?

(Демонстрационный, раздаточный.)

Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям –

каким?

• Материала должно быть в достаточном количестве на каждого ребёнка +

запасной материал.

• Материал должен быть различным на каждом занятии.

• Материал должен быть понятен детям (заяц должен быть зайцем, шишка –

шишкой, морковка – морковкой).

• Пособия нужно подбирать соответственно друг другу (белки - шишки,

зайцы - морковки, цветочки - бабочки и т. д.)

И демонстрационный, и раздаточный материал должен отвечать

эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в

обучении – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее. А чем ярче

и глубже детские эмоции, тем полнее взаимодействие чувственного и

логического мышления, тем более интенсивно проходит занятие, и более

успешно усваиваются детьми знания.

**Вопрос ко всем игрокам:**

Основные ошибки, встречающиеся во время образовательной деятельности

по ФЭМП:

- Многословие, неточность в постановке вопросов.

- Однообразие наглядного материала, заданий.

- Неверное расположение материала.

- Использование неэстетического наглядного материала, пособий, не

отвечающие педагогическим требованиям.

**Задание 2. «Математическая терминология»** (каждая команда отвечает по очереди)

Компетентный педагог должен владеть определённой терминологией.

Методика ФЭМП имеет специфическую, чисто математическую терминологию.

**1.** Качество и свойство предмета, с помощью которого мы сравниваем предметы друг с другом и устанавливаем количественную характеристику сравниваемых предметов. *(Величина)*.

**2.** Очертание, наружный вид предмета. *(Форма)*.

**3.** Абстрактное понятие, с помощью которого мы все окружающие нас предметы олицетворяем в форме. *(Геометрическая фигура)*.

**4.** Философское понятие, которое характеризуется сменой событий и явлений и длительностью их бытия. *(Время)*.

**5.** Качество, с помощью которого устанавливаются отношения типа окрестностей и расстояния. *(Пространство)*.

**6.** Она бывает счетная и вычислительная. *(Деятельность)*.

**7.** Геометрическая фигура с 6 углами. *(Многоугольник)*.

**8.** Геометрические форма и фигура, похожие на солнце. *(Круг - шар)*.

**9.** Занятие в ДОУ, на котором происходит закрепление геометрических фигур с помощью построек. *(Конструирование)*.

**10.** Система знаков для записи чисел *(цифра)*

**Задание 3. «Скажи грамотно»**

Следующая разминка называется “просклоняй числительное”

(548 и 387)

И. П. (сколько)

Р. П. (скольких)

Д. П. (скольким)

В. П. (сколько)

Т. П. (сколькими)

П. П. (о скольких)

Вы почувствовали, как сложно было справиться с заданием? Чтобы ребёнок

хорошо усвоил материал, сам воспитатель должен прекрасно

владеть математическим словарём (точность фраз, выражений,

формулировок). Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в

отношении математики.

**Задание 4. «Мудрилка»**

**Вопрос для команды «Любознайки»:**

В чем заключается подготовка к НОД по ФЭМП?

К НОД необходимо тщательно готовиться:

- продумать программное содержание и соотнести с уровнем развития детей, с уровнем их знаний,

- подобрать разнообразный материал,

- продумать формы организации деятельности детей.

Математические знания даются детям в строго определенной системе и при этом новый материал должен быть доступен детям. Каждая новая большая программная задача дробится на более мелкие и решение данной задачи идет последовательно на нескольких занятиях. При переходе от одной программной задачи к другой очень важно постоянно возвращаться к пройденной теме. Этим обеспечивается правильное усвоение материала.

**Вопрос для команды «Почемучки»:**

Перечислите виды и типы НОД по ФЭМП?

Различают типы НОД:

1) в форме дидактических игр,

2) в форме дидактических упражнений,

3) в форме дидактических игр и упражнений одновременно.

Выделение этих типов условно и зависит от того, что является ведущим на занятии: д/и, дид. материал и деятельность с ним или сочетание того и другого. Занятия в виде дидактических игр проводится в младшем возрасте. Обязательно – сюрпризность, сказочные герои, связь между всеми дидактическими играми.

Вид НОД зависит от программных задач:

1) полностью посвящено изучению нового материала,

2) полностью посвящено повторению,

3) смешанного типа *(используются наиболее часто),*

4) итогово-проверочные *(новый материал не дается)*.

**Задание 5. «Фольклорная математика»**

Командам предлагается вспомнить пословицы, в которых упоминаются числа: кто больше назовёт пословиц.

Примерный перечень пословиц:  
•    Один ум хорошо, а два – лучше.  
•    За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.  
•    Старый друг лучше новых двух.  
•    Знать, как свои пять пальцев.  
•    Семь бед – один ответ.  
•    Семеро одного не ждут.

**Задание 6.«Мудрёные вопросы»**

**Команде «Почемучки»:**

1.Ленту разрезали в шести местах. Сколько частей получилось? (Семь частей)

2.Дедка,  бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз её увидело? (Двенадцать.)

3.Настя положила в чай три ложки сахара и выпила один стакан. Катя использовала четыре ложки сахара и выпила два стакана. У кого чай был слаще? (У Насти, так как в стакане у неё три ложки, а у Кати по две ложки сахара.)

4.Мама связала своим детям три  шарфа (каждому по одному шарфу) и три варежки. Сколько ей осталось связать варежек? (Три варежки, так у нее было трое детей.)

5.Четыре мальчика и две девочки скатали по одному снежному комку и слепили снеговиков. Сколько морковок для носа и угольков для глаз принесла им воспитательница? (Если каждый снеговик состоит из трех комков, то воспитательница принесла две морковки и четыре уголька.)

**Команде «Любознайки»:**

1.В бочонке – 10 ложек мёда. Сколько детей может отведать этот мёд? (обратить внимание, что не сказано, по  сколько мёда получит каждый ребёнок).

2.Сестра и брат получили по 4 яблока. Сестра съела 3 яблока, брат – 2 яблока. У кого яблок осталось больше? (у того, кто съел меньше).

3.Одно яблоко разделили поровну между 2 девочками, а второе – поровну между 4 мальчиками. Кто из детей получил большую часть?

4.В 12 ч. ночи  шёл снег.  Может ли быть  через несколько дней  в это же время солнечная погода?

5.Сестре 4 года, брату 6 лет.  Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет?   (пройдёт 2 года,  следовательно, брату будет 8 лет).

**Задание 7. «Решай-ка» *(****Каждой команде предлагается набор " Ферма", "Зоопарк", набор "Бусы на**шнуровке" и др.)*

Уважаемые коллеги, вам необходимо, используяпредложенный материал, составить условие задачи на сложение иливычитание. Время каждой команде 3 минуты.

**Задание 8. «Мудрилка»**

**Решение кроссвордов.** Ключевые слова – фамилии педагогов, работающих по теме ФЭМП у дошкольников.

**Ответы к кроссворду №1**

1.Сумма.

2. Наложение.

3. Пространство.

4. Треугольник.

5. Количество.

6. Сантиметр.

7. Цифра.

Ключевое слово – Метлина.

**Ответы к кроссворду №2**

1. Вопрос.

2. Разность.

3. Метр.

4. Сложение.

5. Мерка.

6. Квадрат.

7. Условие.

8. Вычитание.

9. Задача.

Ключевое слово – Помораева.

**Задание 9. «Шифровка»** (обе команды)

Расшифровать высказывания великого человека о математике. Каждая

цифра соответствует порядковой букве в алфавите.

«Математику за то любить нужно, что она ум в порядок приводит»

(Ломоносов).

14,1,20,6,14,1,20,10,12,21 9,1 20,16 13,32,2,10,20,30 15,21,8,15,16 25,20,16

16,15,1 21,14 3 17,16,18,33,5,16,12 17,18,10,3,16,5,10,20.

**Заключительная часть** *(на мольберте)*

И в заключение нашей игры давайте посмотрим, как выглядит модель успешной НОД по ФЭМП. И только при наличии всех этих компонентов, НОД будет проходить интересно, насыщенно, продуктивно.

**Первое** колечко в нашей пирамидке - компетентность педагога в области преподаваемой образовательной области.

**Второе** колечко модели успешного занятия - правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала.

**Третье** колечко пирамидки успешного занятия - выбор оптимальных методов и приёмов.

**Четвёртое** колечко нашей модели - готовность воспитателя к НОД.

**Пятое** колечко - грамотная речь воспитателя.

Математика — один из самых сложных учебных предметов в школе и в детском саду. И для успешной работы по ФЭМП педагогу необходимо выполнять некоторые **заповеди:**

- поощрять все усилия ребёнка и стремление узнать новое;

- избегать отрицательных оценок результатов деятельности ребёнка;

- сравнивать результаты ребёнка только с его же собственными.

Благодарю всех участников за активное участие в игре. Желаю вам успехов в вашей нелегкой работе!

**Кроссворд №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **1.** |  |  |  |  |  |  | | | | |
|  | | **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
|  | | | | | | **3.** |  |  |  |  | | | | |
|  | | | | **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| **5.** |  |  |  |  |  | | | | | |
|  | | | | **6.** |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |
|  | | | | | | **8.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  | | | | | |

Ключевое слово -

1. Структурная часть арифметической задачи

2. Результат вычитания

3. Единица длины

4. Арифметическое действие

5. Условная единица измерения

6. Геометрическая фигура с равными сторонами

7. Структурная часть арифметической задачи

8. Арифметическое действие

9. Упражнение, для выполнения которого необходимо думать, вычислять, записывать ответ

**Кроссворд №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **1.** |  |  |  |  |  | | | | |
|  | **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
|  | **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  | | | **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  | | | | | |

Ключевое слово -

1. Результат сложения

2. Прием сравнения предметов по величине

3. То, что нас окружает

4. Геометрическая фигура

5. Совокупность групп предметов

6. Единица длины

7. Графическое обозначение числа