**Родительское собрание  во 2 младшей группе:  « Развитие речи детей  в условиях семьи и детского сада»**

 Форма проведения: семинар – практикум.

**Цель**: Создание условий для речевого развития дошкольников; формирование педагогической культуры родителей.

**Задачи**: - познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста; - проанализировать речевое развитие детей группы; - познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома; - обучить правильному выполнению упражнений артикуляционной гимнастики; - способствовать развитию коммуникативных качеств детей; - продемонстрировать использование наглядного материала по развитию речи; - воспитывать культуру общения; - вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

 **Предварительная работа.**

 - Приглашение родителей на собрание.

 - Экспресс-интервью «Для чего нам нужна речь?»

 - Подготовка материалов и оборудования.

**План проведения.**

1. Вступительный часть. 2. Основная часть: - игра *«Диалог»*; - ознакомление с результатами экспресс-интервью «Для чего нам нужна **речь**?; - педагогический всеобуч *«Развитие речи детей 5-6 лет»*; - советы педагога; - мастер – класс *«Гимнастика для языка»*. 3. Практическая часть. КВН. 4. Подведение итогов **семинара-практикума**: - решение родительского собрания; - рефлексия.

**Ход мероприятия**

**1. Вступительная часть.** *Родители рассаживаются за столы, расположенные полукругом.*

**Вос-ль**: Добрый вечер, уважаемые родители! Мне очень приятно, что вы нашли время и пришли на нашу встречу. Все мы знаем, что семье принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка, семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения. Поэтому мы призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию, так как только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка. Я хочу предложить вам провести этот вечер необычно. Я уверенна, что все родители, находящиеся здесь, любят путешествовать. Ведь путешествие всегда романтично и загадочно. Мы с вами сейчас отправимся в путешествие по стране, которой управляет один из важнейших познавательных процессов человека – Речь. Вы готовы к путешествию? Тогда в путь.

**2. Основная часть.**

**Игра «Диалог»**

**Вос-ль:** На нашу станцию прибыл поезд, который отвезет нас в страну красивой и грамотной речи. Для начала надо посадить пассажиров в вагоны. Каждый вагон имеет свое название. Я прошу занять места в тех вагонах, где находится фраза, с которой вы согласны.

*Родители подходят к панно с изображением поезда и прикрепляют изображения детских лиц к вагонам.*

Фразы, расположенные на вагонах

1**.** Я заинтересован в том, чтобы ребенок говорил правильно. 2. Я считаю, что мой ребенок говорит внятно и понятно. 3. Дома читаем своим детям небольшие стихотворения, заучиваем их; читаем сказки и ведем беседу о прочитанном произведении. 4. Мне интересна тема нашей встречи, я хочу узнать, как должна в норме развиваться **речь в данном возрасте**?

Очень приятно видеть внимательных, заботливых **родителей**, которые понимают, что их дети разговаривают нечисто, звукопроизношение нарушено; **родителей**, которые постоянно знакомят с произведениями художественной литературы; **родителей**, понимающих актуальность и значимость нашей встречи.

Так как все пассажиры на своих местах, поезд отправляется. А чтобы вы не скучали во время пути, мы немного побеседуем.

Ознакомление с результатами экспресс-интервью *«Для чего нам нужна****речь****?»*.

**Вос-ль:**  Накануне собрания вам было предложено ответить на вопрос «Для чего нам нужна речь?» Были получены такие ответы: - писать грамотно и чисто; - общаться с другими людьми; - общаться в интернете; - говорить слова благодарности дорогим людям; - красиво и оригинально выражать свои мысли; - читать прекрасные стихи; - петь русские песни; - хорошо учиться в школе. Речь как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном возрасте по двум направлениям: Во-первых, совершенствуется её практическое употребление в процессе общения ребёнка с взрослыми и сверстниками.  Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления. Основная задача речевого развития детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, т. е. способности общаться. Сам ребёнок овладевает речью только в процессе общения с взрослыми.  Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают определённого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. Предлагаю  вам рассмотреть некоторые факторы успешного речевого развития ребёнка и обсудить их (карточки раздаются каждому родителю).

 1. Эмоциональное общение родителей с ребёнком с момента рождения.

 2. Общение ребёнка с другими детьми.

 3. Речь взрослого – образец для подражания.

 4. Развитие мелкой моторики рук.

 5. Чтение детской художественной литературы.

 6. Игры с ребёнком взрослых и друзей.

 Развитие речи прямо влияет на развитие мышления. По высказыванию ребёнка можно судить, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, уровнем умственного, эстетического и эмоционального развития. Обучение родному языку предоставляет возможности и для нравственного воспитания.

 Таким образом, овладение родным языком рассматривается как стержень полноценного формирования личности ребёнка, который представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

 Большое значение для развития речи младшего дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. Природа имеет уникальные возможности для развития и воспитания каждого ребёнка. Отправляясь с ребёнком на прогулку, мы можем:

 - поговорить с ним о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, в какую сторону он дует, как мы это определили, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано, какое сейчас время года;

 - в холодное время подкормить птиц, понаблюдать за их поведением и повадками; посмотреть вокруг себя и увидеть удивительный мир растений, который нас окружает;

 - загадать загадку и найти отгадку;

- поискать приметы времени года;

 - познакомить ребёнка с народными пословицами и приметами;

 - прочитать стихотворение, вспомнить песенку;

 - поиграть с ним в игру природоведческого содержания, например: «С какого дерева лист? », «Найди дерево по описанию», и т. д.

 Но мы, взрослые, сами должны видеть окружающий мир, чтобы научить и ребёнка видеть, наблюдать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь всё живое, а свои чувства уметь высказывать словами.

 Замечательные возможности для развития речи детей представляются при ознакомлении с художественной литературой.

 Стихи, сказки, рассказы, которые вы читаете ребёнку, должны быть небольшие по объёму, несложные по содержанию, доступные для понимания.

 ***«Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело!***

 - одно и то же произведение дети любят слушать несколько раз;

 - учите с детьми стихи, потешки, загадки наизусть;

 - спрашивайте, о чём говориться, что происходит с главными героями;

 - учите пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию - передавая содержание, ребёнок учится чётко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли.

**3. Практическая часть.**

А вот и первая наша станция.

*Станция «Творческая»*

Подберите эпитеты к словам: - снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т. д.) - человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.) - ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.) - дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.) - луна (яркая, растущая и т. д.)

Следующая наша станция «Сказочная».

*Станция «Сказочная»*

**Вос-ль:**  Как сделать чтение книжек ребёнку более полезным и интересным? Для этого нужно, чтобы ребёнок активно участвовал в этом процессе. Как это сделать?

 1. Задавайте вопросы. Книжные герои могут помочь малышам развивать умения понимать и наблюдать. Во время чтения задавайте им различные вопросы, например: «Если бы Алёнушке с Иванушкой пришлось идти за водичкой на гору, как ты думаешь, какой бы высоты могла быть эта гора: как огромный дом или маленькая, как муравейник? » «Какого цвета у них было ведёрко? ».

 2. Озвучьте рассказ. Придумайте вместе с ребёнком, какие звуки присутствуют в сказке и воспроизведите их. Представьте, как завывает ветер в зимнем лесу, как звучит весенняя капель, как разговаривают птицы и звери.

 3. Изобразите прочитанное литературное произведение. Если вашему ребёнку наскучило чтение, попросите его изобразить прочитанное. Пусть он, например, покажет, как Машенька примеряла стульчики по росту в сказке о трёх медведях или как дед тащил репку.

 4. Отступайте от рассказа. Попробуйте прочитать несколько строчек или страниц известной ребёнку сказки или рассказа, а потом попросите его придумать продолжение, тем самым вы стимулируете воображение ребёнка, а также помогаете расширить словарный запас и научиться принимать решения в различных ситуациях.

 5. Загадайте загадки по сказкам.

*(Родителям предлагается отгадать загадки)*

 Из муки он был печён,

 На окошке был стужён.

 Убежал от бабки с дедом,

 А лисе он стал обедом.  (Колобок)

 Нашла однажды мышка

 Совсем пустой домишко

 Стала жить да поживать,

 Да жильцов к себе пускать. (Теремок)

 Уходя, просила мать никому не открывать,

 Но открыли дети дверь! Обманул зубастый зверь —

 Песню мамину пропел. Кто потом козляток съел?  («Волк и семеро козлят»)

 Чтобы вырвать этот овощ,

 Не хватило деду сил.

 Но пришли ему на помощь

 Все, кого он попросил.  («Репка»)

 Добрый доктор говорит:

 - Побеждаем мы бронхит,

 Корь, простуду и ангину,

 Дифтерит и скарлатину,

 И конечно, с Бармалеем

Тоже справиться сумеем!  («Айболит»)

Возле леса, на опушке,
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кроватки, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? (Три медведя)

Носик круглый, пятачком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек - копытца.
Трое их - и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? ( Три поросенка)

 На ступе волшебной старуха летит
Так быстро, что ветер за нею свистит.
Живет она в сказочной, земной глуши –
Ты имя старухи назвать поспеши! (Баба Яга)

Кто в корзине Машу нёс,
Кто садился на пенёк
И хотел съесть пирожок?
Сказочку ты знаешь ведь?
Кто же это был? …(Медведь)

Баба била — не разбила, Дед ударил — не разбил. Баба очень загрустила. Кто же бабе подсобил? Прибежала в дом малышка. Вмиг яйцо разбила (Мышка)

Свой дом зимою, в холода она слепила изо льда. Но дом стоял прекрасно в стужу, весной же превратился в лужу. Дом лубяной построил Зайка. Теперь, читатель, вспоминай-ка, Кого прогнал Петух в леса? Кто Зайца обманул? (Лиса)

Дед и баба вместе жили, дочку из снежка слепили, Но костра горячий жар превратил девчурку в пар. Дед и бабушка в печали. Как же их дочурку звали? (Снегурочка)

У этого героя дружок есть — Пятачок, Он Ослику в подарок нёс пустой горшок, Лез в дупло за мёдом, пчёл гонял и мух. Имя медвежонка, Конечно, — … (Винни-Пух)

Плачет серенький зайчишка, Плачет косолапый мишка, Плачут волк и воробей: «Солнце, выходи скорей! Кто же солнце проглотил?» Жадный, толстый … (Крокодил)

Долго-долго терпела посуда И решила: «Уходим отсюда!» Даже ложки ушли и стаканы, И остались одни тараканы. Все ушли от неё, без разбора. Имя этой неряхи — … (Федора)

В хорошо знакомые сказки можно и проиграть. Сделайте пальчиковый театр: нарисуйте рожицы фломастерами на пальцах или отрежьте пальчики от старой перчатки и украсьте их глазками и ушками. Если любите вязать крючком, то сделать несколько маленьких игрушек вам не составит труда. Можно сшить героев сказки из фетра или лоскутов ткани, а можно даже склеить из бумаги - ребенок будет рад любому варианту.

Следующая наша станция «Игровая»

*Станция «Игровая»*

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

**Речевая игра «Пароход»**

Задача: упражняться в регулировании силы голоса, продолжительности выдоха. *Воспитатель показывает картинку, на которой нарисован пароход.*
«Пароход ещё далеко, его почти не слышно» - родители тихо говорят: «У-У-У…»; по сигналу: «Ближе» - говорят громче; по сигналу: «Совсем рядом» - в полный голос; по сигналу «Удаляется» - говорят тише; по сигналу «Уплыл» - замолкают. Аналогично можно провести игру «Вьюга», «Поезд» и др.
**Чистоговорки**:

 Вы можете заучить с детьми несложные чистоговорки, а можете и сами придумывать шутливые фразы. Давайте попробуем это сделать. *Воспитатель произносит первую часть фразы, а родители придумывают последнее слово.*

«Да-да-да - в огороде …….лебеда»

«Ду-ду-ду - растут яблоки в ……саду»

«Ша-ша-ша - принесли домой …….ерша»

«Ту-ту-ту - мы поедем в ………Воркуту»

 «Жа-жа-жа - есть иголки у ……….ежа»

«Чи-чи-чи - прилетели к нам ………..грачи»

«Жу-жу-жу - я на солнышке ……..лежу» «Уп, уп, уп – мама варит…….. суп» «Бы, бы, бы –идёт дым из ………трубы» «Жа- жа –жа, есть иголки у …….ежа» и так далее.

В таких произношениях ребенок может уловить разницу между словом и звуком.

Мы прибыли на станцию «Грамотная»

*Станция «Грамотная»*

Одновременно с обогащением словаря ребенок интенсивнее овладевает грамматическим строем языка.

**Упражнение «Согласовываем слова»**

Задача: совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Солнце ….. (желтый) – желтое

Котята …. (пушистый) – пушистые

Машина …. (большой) – большая т.д.

**Игра «Предлоги»**

Задача: научить употреблять существительные с предлогами.

*Воспитатель показывает картинки, родители называют местоположение предмета.*

Зайчик (под столом, над столом, на столе)

Ворона (над крышей, на крыше)

Мячик (под столом)

Поросенок (в коробке).

**Упражнение «Питомцы»**

**Задача:** учить детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей.

Утка- утенок - утята.

Кошка- котенок - котята

Собака-щенок - щенята и т.д.

**Игра «Назовии ласково»**

Гриб – грибочек, лист - листочек, ветка - веточка, куст - кустик, ягода - ягодка, трава - травка, жук – жучок, елка – елочка, цветок –цветочек, дождь – дождичек, облако- облачко.

10. Бухта мелкой моторики.
Не забывайте развивать и мелкую моторику - малыш как можно больше должен работать своими непослушными пальчиками. Как бы ни казалось вам это утомительным, пусть малыш сам застегивает пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава. Причем начинать тренироваться ребенку лучше не на своей одежде, а сперва "помогать" одеться куклам.
Говорите с ребенком медленно и внятно, достаточно короткими фразами. Не переходите на "детский язык" (не "сюсюкайте"). Помните, что ваша речь - образец для подражания. Игра - основная деятельность ребенка. Поэтому все занятия с детьми раннего возраста, возможно, проводить только в игровой форме.
11.Пальчиковые игра «Салат» (без предметов).
Задачи: Развитие моторики пальцев и кистей рук, стимуляция мозговой деятельности; упражнение в чётком проговаривании слов и фраз.
Мы капусту рубим, рубим -резкие движения прямыми кистями рук вниз и вверх.
Мы морковку трём, трём - руки в кулачки, "тереть".
Мы капусту солим, солим - движение пальцев, имитирующее посыпание солью.
Мы капусту жмём, жмём - интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки.

Игры на обогащение словаря.

*«Давайте искать слова»*. Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? И т. д.

*«Угощаю»*.- Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет *«вкусное»* слово и *«кладет»* Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не *«съедите»*. Можно поиграть в *«сладкие»*, *«горькие»*, *«кислые»*, *«соленые»* слова.

Можно играть с целью развития грамматического строя речи.

*«Приготовим сок»*. Из яблок сок … *(яблочный)*; из груш *(грушевый)*; из слив *(сливовый)*; из вишни (вишневый; из моркови, апельсина ит. п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т. д.

*«Домашняя игротека»*

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук.

*«Помогаю маме»*. Большую часть времени Вы проводите на кухне. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует пальчики.

*«Волшебные палочки»*. Дайте малышу счетные палочки. Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы или узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополнят изображения.

Игры на обогащение словаря.

В возрасте 3,5-4 лет ребенок все чаще отвечает развернутыми фразами, состоящими из четырех и более слов. В его речи преобладают простые распространенные предложения, но появляются и сложные (сложносочиненные и сложноподчиненные). В предложениях используются однородные члены («Тут сидят Таня и Света»), существительные и глаголы во множественном числе («Чашки стоят на столе»), В этом возрасте дети осваивают сравнительную степень прилагательных и наречий, в речи появляются краткие причастия.

 Многие специалисты считают, что на развитие речи ребенка особое влияние оказывает развитие рук, особенно пальцев. Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга. » (Предложить родителям поиграть в пальчиковые игры)

**Апельсин.**

 Мы делили апельсин.

 Много нас, а он один. ( сжимают и разжимают пальцы обеих рук в кулаки.)

 Эта долька - для ежа.

 Эта долька - для стрижа.

 Эта долька - для утят.

 Эта долька - для котят.

Эта долька - для бобра. (По очереди загибают пальцы, начиная с большого.)

 А для волка - кожура. (Сжимают пальцы обеих рук в кулаки)

 Он сердит на нас - беда;

 Разбегайтесь – Кто куда! (Резко разжимают пальцы, сжатые в кулаки)

**Дом и ворота.**

 На поляне дом стоит,

 (Изобразить крышу дома пальцами правой и левой рук, соприкасающимися друг с другом)

 Ну, а к дому путь закрыт.

 (Развернуть ладони к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом)

 Мы ворота открываем,

 (Развернуть ладони параллельно друг другу)

 В тот домик приглашаем.

 (Изобразить крышу дома)

 Нередко ребёнок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё «непослушный язычок» Есть простые упражнения, помогающие отработать артикуляцию. Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут. (провести с родителями артикуляционную гимнастику)

**«Как едет лошадка»** Предложите ребёнку пощёлкать язычком, прижимая кончик к верхним зубам. Для имитации звука придумайте игру, например: «Вот идёт лошадка, цокает копытцами: цок – цок-цок. Слышишь, она побежала. А теперь она бежит быстро – быстро! » Ребёнок щёлкает язычком, ускоряя темп.

**«Сердитый индюк**» Пусть ребёнок вообразит себя рассерженным индюком. Он должен при этом быстро произносить повторяющиеся звуки «бла-бла-бла». Такая «болтушка» развивает язычок, послушнее становятся губы, активизируется работа лицевых мышц.

 Можно сделать массаж язычку:

• «покусываем язычок»,

 • «язычок вырывается, а зубки стараются удержать»,

 • расслабить язык, «наказать непослушный язычок».

Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых советов:

 • Речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, грамматически и фонематически правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное – говорить медленно, ясно и громко.

 • Обращать внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка (исправляйте допущенные ошибки).

 • Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовывании имён существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал? » и, ребёнок даёт полный ответ: «К нам в гости приехала кукла».

 • Используйте игрушку для обучения предлогам. Ребёнок отвечает на вопрос «Где игрушка? », используя предлоги.

 • Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задать вопросы.

 - Что это? (Кто это?)

 - Какого цвета?

 - Что есть у зайки? (Что это у зайки?)

 - Как можно назвать зайку?

 - Что можно с ним делать?

 Поощряйте в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику.

**5. Подведение итогов собрания**

 А сейчас есть возможность сказать свое слово о развитии речи дошкольников всем желающим в слове – эстафете. Чтобы у моего ребенка была хорошо развита речь, я должен (должна…

 Перед вами ёлочка. Её нужно украсить красивыми шарами. Если вам понравилось наше мероприятие, вы получили новые знания, были активными участниками, украсьте ёлочку красным шариком. Если вам не понравилась наша встреча, вы считаете, что потеряли время, украсьте ёлочку зелёным шариком.

 (Звучит тихая, спокойная музыка, родители проводят оценку данного мероприятия. Принятие решения собрания. Решение текущих вопросов) .

Родительское собрание во второй младшей группе Тема: «Развитие речи младших дошкольников»

**1 часть:***«Вступительная часть»*

Речь - форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по 2-м взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения с взрослыми и сверстниками;

- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

*Основные задачи речевого развития детей:*

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

-развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т. к не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

**2 часть: «Практикум»**

- Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка?

- Формирование звуковой культуры речи.

-Обогащение словарного запаса.

- Формирование грамматического строя речи.

- Обучение рассказыванию, связной речи.

-Развитие выразительности речи.

-Умение изменять слова при помощи суффиксов и использовать слова-обобщения.

Работа по развитию речи ребёнка в д /с осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

3 часть: Игра- путешествие по стране «развитие речи»

Многие специалисты считают, что на развитие речи ребенка особое влияние оказывает развитие рук, особенно пальцев. Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». (Предложить родителям поиграть в пальчиковые игры)

*3) Станция «Игровая»*

(игры для формирования звукопроизношения и видоизменения слов)

Итак, мы сегодня с Вами хорошо, плодотворно пообщались, поиграли, поучились.

Игра на изменение и обобщение слов

*Дидактическая игра «Назови одним словом»*

1)бабочка, жук, комар, муха, пчела, стрекоза

2)берёза, дуб, ель, клен, сосна,

3)снегирь, сова, сорока, кукушка, ласточка

4)брусника, земляника, малина, смородина

5)ромашка, колокольчик, роза, ландыш, василек

6)лиса, волк, медведь, заяц, белка, ежик

*"Маленький - большой"*

1)У ежика маленькие лапки, а у медведя – большие…

2)У ежика маленький носик, а у медведя – большой…

3) У ежика маленькие глазки, а у медведя – большие…

*Словесная игра "Большой - маленький?"*

Лиса - лисёнок, волк - волчонок, медведь - медвежонок, белка - бельчонок, ёж – ежонок, тигр – тигренок, слон – слоненок, лев – львенок, заяц – зайчонок, мышь – мышонок.

**4 часть: Заключительная часть**

Итог родительского собрания:

- родители задают вопросы на уточнение.

- проводится рефлексия: родители высказывают свое отношение к рекомендациям воспитателя, насколько полезным был материал, представленный на собрании.

А каким может быть решение нашего родительского собрания (высказывания родителей):

1. Дома уделять внимание развитию речи ребенка и больше общаться с ним. Читать ребенку сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.

2. Поощрять в семье занятие ребенка лепкой, рисованием.

3. Больше бывать на природе, знакомить детей с красотами родной природы.

Я благодарю Всех родителей за участие в работе родительского собрания. Пусть дети радуют Вас своими успехами.

*Практическое задание*

**«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»**

**ЦЕЛЬ:** закреплять в словаре ребенка слова по теме: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи» и т.д., учить различать предметы на ощупь, совершенствовать тактильное восприятие.

**ОБОРУДОВАНИЕ**: мешочек, предметы по теме.

Предложите ребенку достать из «чудесного мешочка» определенный предмет. Малыш должен найти его на ощупь, не заглядывая в мешочек. Усложнить задание можно, положив в мешочек предметы разного размера (большие, маленькие). В этом случае ребенку предлагается найти в мешочке указанный взрослым предмет.

**«ПОДБЕРИ ПАРУ»**

**Цель:** закрепить словарь существительных по теме «Игрушки», учить устанавливать сходство предмета с его изображением на картинках, совершенствовать зрительное восприятие.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** игрушки ( мяч, кукла, мишка и т.д.), предметные картинки с изображением этих игрушек.

Рассмотрите  вместе с ребенком игрушки и предметные картинки. Назовите каждую из них. Попросите ребенка взять в руки одну из картинок и найти игрушку соответствующую ей.

**2.Грамматический строй речи**

Одновременно с обогащением словаря ребенок интенсивнее овладевает грамматическим строем языка.

Наша задача:

* совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

**Упражнение:**

Жёлтое…. (солнце)

Пушистые…(котята)

Машина…какая? (большая)

* научить употреблять существительные с предлогами.

**Упражнение:**

Зайчик ( под столом, над столом, на столе )

Ворона (над крышей, на крыши)

Мячик (под столом)

Поросенок (в коробке). (см. Плакат № 4)

* Учим детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей

**Упражнение:**

Утка- утенок- утята.

Кошка- котенок- котята

Собака-щенок- щенята и т.д.

В возрасте 3,5-4 лет ребенок все чаще отвечает развернутыми фразами, состоящими из четырех и более слов. В его речи преобладают простые распространенные предложения, но появляются и сложные (сложносочиненные и сложноподчиненные). В предложениях используются однородные члены («Тут сидят Таня и Света»), существительные и глаголы во множественном числе («Чашки стоят на столе»), В этом возрасте дети осваивают сравнительную степень прилагательных и наречий, в речи появляются краткие причастия.

**3.Связная речь**

Задачи :

1. Развитие диалогической речи. Вовлечение детей в разговор во время рассматриваний предметов, иллюстраций; наблюдений за живой и неживой природой ; после просмотра мультфильмов и спектаклей.
2. Развитие инициативной речи во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

*Практика.*

Телефон.

разговоры по телефону (настоящему с бабушкой или игрушечному) способствуют развитию активной устной речи детей.

Ситуация общения «Научи меня».

Персонаж (игрушка) беседует с ребенком, спрашивает, что интересного произошло сегодня, чему он научился. Взрослый с помощью наводящих вопросов побуждает ребенка делиться своими впечатлениями, опытом.

( …А меня научишь???)

Необходимо создавать ситуацию успеха. Похвалить ребенка за интересный рассказ или за то, чему он вас научил.  У ребенка постепенно будет складываться понимание того, что делиться чем-то, рассказывать- это интересно и здорово!

Мнемотехника

**Мнемотехника** - это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.

Мнемотехника помогает развивать:

* ассоциативное мышление
* зрительную и слуховую память
* зрительное и слуховое внимание
* воображение

Большое место занимает использование мнемотехники в дошкольном возрасте. Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы). Например, мы часто используются алгоритмы процессов умывания, одевания и т.п.

Мнемотаблицы особенно эффективны- при разучивании стихотворений, обучении рассказыванию и пересказу. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение, текст зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение, текст целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

**4.Звуковая культура речи**

У многих детей наблюдается смазанная, неясная речь. Это следствие вялых, неэнергичных движений губ и языка, малой подвижности нижней челюсти. Необходимы специальные упражнения (артикуляционная гимнастика) для мышц речевого аппарата. По своим результатам артикуляционная гимнастика подобна утренней зарядке, она усиливает кровообращение, укрепляет мышцы лица, гибкость частей речевого аппарата.

Задачи для детей 3-4 лет:

* Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки ( п-б-т-д-к-г-ф-в-т-с-з-ц)

*Практика:*

Упражнения для губ и щек
1. Покусывание, похлопывание и растирание щек.
2. Сытый хомячок.
Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.
3. Голодный хомячок.
Втянуть щеки.
4. Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом.

Статические упражнения для языка
1. Птенчики.
Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.
2. Лопаточка.
Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.
3. Чашечка.
Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.
4. Иголочка (Стрелочка. Жало).
Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

Упражнения для губ
1. Улыбка.
Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.
2. Хоботок (Трубочка).
Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.
3. Заборчик.
Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.
4. Бублик (Рупор).
Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

Упражнения для развития подвижности губ
1. Покусывание и почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами.
2. Улыбка - Трубочка.
Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.
3. Пятачок.
Вытянутые трубочкой губы двигать вправо-влево, вращать по кругу.

* Помимо развития моторики речедвигательного аппарата, необходимо развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Учим ребенка отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

*Практика:*

Развитие интонационной выразительности:

* Говорить голосом мышки, медведя, волка;
* Рассказывать стихи с разной интонацией ( как робот, принцесса и пр.)
* Разучивание скороговорок

Развитие слухового внимания:

* Игры «Угадай, кто позвал?», «Угадай звук», «Послушаем тишину», «Чей голос?» (аудиозаписи голосов животных или голосовая импровизация)

Развитие речевого дыхания:

* Игры: «Снежинка», «Прожорливые фрукты», «Бабочки» и пр.

Правильное произношение формируется в основном в дошкольном детстве. Недостатки произношения могут быть результатом *нарушений в строении артикуляционного аппарата*: отклонения в развитии зубов, неправильное расположение верхних зубов по отношению к нижним и пр. Чтобы предупредить дефекты речи, очень важно следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы, вовремя обращаться за советами к стоматологу, устранять дефекты, лечить зубы.

* Чтобы научиться четко и правильно произносить звуки, слова, ребенок должен, прежде всего, *слышать их*. Слуху принадлежит важная роль в овладении ребенком речью, в правильном и своевременном усвоении звуков. Слыша слова, а в словах одни и те же звуки, малыш начинает и сам произносить их. Однако даже при незначительном снижении слуха он лишается возможности нормально воспринимать речь. Поэтому важно обращать внимание родителей на слух своего ребенка. Необходимо оберегать его от постоянных сильных звуковых воздействий (включенных на полную громкость радио, телевизор), а при заболеваниях органов слуха – на своевременное лечение.

Следует *беречь еще не окрепший голосовой аппарат* ребенка: не допускать чрезмерно громкой речи, особенно в холодную погоду, приучать дышать через нос, предупреждать хронический насморк.

* *Не рекомендуется чрезмерное форсирование речевого развития* малыша. Вредно нагружать ребенка сложным речевым материалом, заставляя повторять непонятные ему слова, заучивать сложные по форме, содержанию и объему стихотворения, учить правильно произносить звуки, которые в силу неподготовленности артикуляционного аппарата ему еще не доступны (например, в два года учить правильно произносить звук *р*), читать художественные произведения, предназначенные детям школьного возраста.
* Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, то есть овладение речью находится в прямой зависимости от *окружающей речевой среды*. Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ними не торопясь, четко произносили все звуки и слова. Нечеткая, торопливая речь взрослого отрицательно скажется на речи ребенка. Ребенок может начать также торопливо и недостаточно четко произносить слова, в результате начать пропускать звуки, «проглатывать» окончания.
* Важно чтобы в общении с ребенком, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, *речь взрослых не «подделывалась» под детску*ю речь. Не стоит произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания («Где бибика?», «Ляля хочет бай-бай»). Это только задерживает своевременное овладение словарем.
* Если ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, *не следует передразнивать его, смеяться* или, наоборот, хвалить. Нельзя требовать от ребенка, чтобы он немедленно и верно повторил трудное для него слово. Исправлять ошибки надо в тактичной форме, доброжелательным тоном. По возможности не надо повторять неправильно произнесенное ребенком слово. Лучше дать образец его произношения, попросить повторить, выделив правильный звук.

**В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, старшими братьями и сестрами, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, правильно и четко произносить слова, интересно рассказывать.**

**Овладение речью ребенком находиться в тесной взаимосвязи с его умственным и психическим развитием. Расширяя круг представлений ребенка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ними на различные бытовые темы, близкие и доступные пониманию малыша, родители тем самым не только расширяют кругозор малыша, но и способствуют быстрейшему овладению правильной речью.**

## Конспект родительского собрания в младшей группе «Развитие речи детей 2–4 лет»

* [Печать](https://douel.edukuitun.ru/index.php/metodik/belyaeva-svetlana-vladimirovna/403-konspekt-roditelskogo-sobraniya-v-mladshej-gruppe-razvitie-rechi-detej-2-4-let?tmpl=component&print=1&page=)
* [E-mail](https://douel.edukuitun.ru/index.php/component/mailto/?tmpl=component&template=phoca_t&link=4f9ef7ef3f654aff0a49561c1f7ae95edfcf685d)

Конспект родительского собрания в младшей группе
23 апреля 2018 года, было проведено родительское собрание на тему:
«Развитие речи детей 2–4 лет»
Цель: Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

Повестка дня:
1.Сообщение темы и цели собрания.
2.Психологическая разминка «Улыбка»
3.Игра с мячом «Блиц-опрос»
4.Совсем немного науки
5.Игра «Домашние животные» Тема: «Кто как кричит?»
6.Станция сказочная.
7.Бухта мелкая моторика.
8. Причал игровой.
9. Рефлексия «Волшебный сундучок». Подведение итогов родительского собрания.

Наглядный материал: Картинки домашних животных, мяч, дидактические игры.
Предварительная работа: Подготовлена информация в уголок для родителей «Картотека чистоговорок».

Ход собрания:
1. Сообщение темы и цели собрания.
Добрый вечер, дорогие друзья! Я предлагаю этот вечер провести вместе с вами необычно. Я уверенна, что все родители, находящиеся здесь любят путешествовать. Ведь путешествие всегда романтично и загадочно. Мы с вами сейчас отправимся в путешествие по стране под название Развитие речи. И так отправляемся.
И поскольку я гид нашего путешествия, то прошу выполнять все мои распоряжения.
2. Психологическая разминка «Улыбка»
- Хочу узнать: хорошее ли у вас настроение? Как без слов подарить его другим людям при встрече? Как без слов сообщить о своем хорошем настроении? Конечно, улыбкой. Улыбнулись соседу справа, улыбнулись соседу слева. Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение.
Давайте проверим, насколько вы, уважаемые родители, умеете общаться со своими детками.
3.Игра с мячом «Блиц-опрос».
Отвечайте на вопросы, пожалуйста, честно и откровенно.
1. В какую игру играли недавно с ребенком?
2. Если ребенок спрашивает вас о чем-то, ваши действия.
3. Как часто разговаривает ваш ребенок?
4. При выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь?
5. Рассказываете ли вы сказки ребенку?
4. «Совсем немного науки»
Наше современное информационное общество характеризуется не только возможностями накопления и переработки информации, но и новыми формами общения. К сожалению, технические средства (телефон, компьютер) заменили переписку и уменьшили личные визиты и встречи. Всё это приводит к низкому уровню общения взрослых с детьми.
Общение – это особый вид деятельности, который имеет свои мотивы, предмет, содержание, средства, результат. Потребность в общении – стремление к особого рода познанию себя и других как личностей, которое неотделимо от стремления ребенка к оценке и самооценке.
Речь является формой общения.
Работа по развитию речи ребёнка в д /с осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни. Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. Что же могут сделать родители для успешного развития речи своего ребенка? Что вы делаете?
(ответы родителей).
Разговаривайте со своим ребенком почаще, рассказывайте ему о прошедших событиях и о том, что предстоит. В этом возрасте ребенок готов слушать, о чем угодно, лишь бы говорили ему и для него. Очень хорошо можно использовать для общения, получения новых впечатлений время по дороге в детский сад и из д/с домой. Сейчас наступит зима, о чем можно рассказать ребенку, на что обратить внимание?
(Предложения, рассказы родителей).
Для общения можно использовать любой удобный момент. Готовите на кухне или моете посуду, а ребенок крутится рядом, предложите ему поиграть. Например, в игру назови предмет, найди предмет, в игру «у кого какие детки?» у кошки - котенок, у утки -утенок, у собаки - щенок (показ иллюстраций, картин).
5. Я Вам предлагаю поиграть в игру «Домашние животные». Тема: «Кто как кричит?».
Представьте себе, что Вы – это Ваши дети.
Ребята посмотрите, кто это к нам пришел? (Раздается хрю-хрю). (Свинья.)
А как кричит свинья? (Ответы детей.)
Это она кого зовёт? (Сыночка, ребенка, детеныша.)
Кто её детеныш? (Поросенок.)
Мама – свинья какая? (Большая.)
А поросенок какой? (Маленький.)
Как кричит мама? (Громко.)
Как кричит сынок? (Тихо.)
А теперь давайте поиграем в игру. Все животные спрячутся в домике и будут кричать, а вы должны отгадать, кто кричит: мама или её детеныш. Если угадаете правильно, животное вам покажется. (Дети отгадывают и взрослых, и детенышей.) Молодцы. (Игра закончилась.) Вот так в процессе игры – занятия ребенок учится говорить.
6.Речевая игра «Насос».
Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса, произносят звук «С-С-С…».
7.Игра «Классификация»:
Василек, ромашка, одуванчик — это...(цветы)
Груша, яблоко, абрикос — это...(фрукты)
Морковь, свекла, картофель — это..(овощи)
Чашка, ложка, кастрюля- это..(посуда)
Стул, диван, шкаф — это..(мебель)
Куртка, юбка, брюки — это..(одежда)
Сапоги, кроссовки, сандали — это..(обувь).
Малина, клубника, смородина — это..

8.Речевая игра «Вьюга».
(Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована вьюга)
«Вьюга начинается» - дети (родители) тихо говорят «У-У-У…»; по сигналу: «сильная вьюга» - говорят громче; по сигналу- «вьюга кончается, говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась» - замолкают.
9. Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.
Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.
«Сказочная» (загадки про сказки, нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать).
1) Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть … (Колобок)
2) Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна (Репка).
3) Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул (Теремок).
4) Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось! (Курочка ряба).
10. Бухта мелкой моторики.
Не забывайте развивать и мелкую моторику - малыш как можно больше должен работать своими непослушными пальчиками. Как бы ни казалось вам это утомительным, пусть малыш сам застегивает пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава. Причем начинать тренироваться ребенку лучше не на своей одежде, а сперва "помогать" одеться куклам.
Говорите с ребенком медленно и внятно, достаточно короткими фразами. Не переходите на "детский язык" (не "сюсюкайте"). Помните, что ваша речь - образец для подражания. Игра - основная деятельность ребенка. Поэтому все занятия с детьми раннего возраста, возможно, проводить только в игровой форме.
11.Пальчиковые игра «Салат» (без предметов).
Задачи: Развитие моторики пальцев и кистей рук, стимуляция мозговой деятельности; упражнение в чётком проговаривании слов и фраз.
Мы капусту рубим, рубим -резкие движения прямыми кистями рук вниз и вверх.
Мы морковку трём, трём - руки в кулачки, "тереть".
Мы капусту солим, солим - движение пальцев, имитирующее посыпание солью.
Мы капусту жмём, жмём - интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки.
12. Причал Игровой (игры для формирования звукопроизношения)
Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.
Речевая игра «Пароход»
Задачи: упражняться в регулировании силы голоса, продолжительности выдоха. (педагог показывает картинку, на которой нарисован паровоз)
«Пароход ещё далеко, его почти не слышно» - дети тихо говорят: «У-У-У…»; по сигналу: «Ближе» - говорят громче; по сигналу: «Совсем рядом» - в полный голос; по сигналу «Удаляется» - говорят тише; по сигналу «Уплыл» - замолкают.
Чистоговорки:
Уп, уп, уп – мама варит суп (звук П.)
Бы, бы, бы – идёт дым из трубы (звук Б)
Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки (звук Ж)
А в «Уголке для родителей» вашему вниманию представлена папка «Сборник чистоговорок», которую вы сможете использовать и дома.
13. Рефлексия «Волшебный сундучок». Подведение итогов родительского собрания.
Вот и закончилось наше путешествие по стране Развитие речи, теперь вы знаете, как мы развиваем, закрепляем и отрабатываем речь у детей. Вы дома можете всё это делать с детьми.
Рефлексия «Волшебный сундучок». Предлагаю вам родители ответить, что вы хотели бы положить в волшебный сундучок и взять с собой в будущее из знаний, умений и навыков, приобретенных на данном родительском собрании.

# Семинар-практикум для родителей «Речь — чудесный дар природы»

**Наталья Родионова**
Семинар-практикум для родителей «Речь — чудесный дар природы»

Тема *«****Речь – чудесный дар природы****»*.

Форма проведения: **семинар** – практикум с использованием видеопрезентации.

Цель: демонстрация актуальности формирования правильной и красивой речи.

Задачи:

- познакомить **родителей** с особенностями речевого развития детей старшего дошкольного возраста;

- обучить правильному выполнению упражнений артикуляционной гимнастики;

- продемонстрировать использование наглядного материала по развитию речи;

- продолжить работу по взаимодействию с **родителями**.

Участники: **родители**, педагоги, дети.

Место проведения: музыкальный зал, группа.

План проведения.

1. Вступительный этап.

2. Основная часть:

- игра *«Диалог»*;

- ознакомление с результатами экспресс-интервью «Для чего нам нужна **речь**?;

- педагогический всеобуч *«Развитие речи детей 5-6 лет»*;

- советы педагога;

- мастер – класс *«Гимнастика для языка»*.

3. Практическая часть. КВН.

4. Подведение итогов **семинара-практикума**:

- рефлексия.

Предварительный этап.

1. Приглашение **родителей на собрание**.

2. Экспресс – интервью *«Для чего нам нужна****речь****?»*.

3. Подготовка материалов и оборудования.

## Ход мероприятия.

Вступительный этап.

(**Родители** рассаживаются полукругом, в центре зала располагается экран с мультимедийной техникой).

Педагог. Здравствуйте, уважаемые **родители**! Наполняешься гордостью за наш родной язык, когда читаешь высказывания выдающихся людей о его богатстве, живописи, многогранности и меткости!

Компасом сегодняшней встречи нам будут служить следующие строки:

На экране представлена цитата *(слайд 1)*.

- «Русский язык! Тысячелетия создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпаемо богатое, умное, поэтическое т трудовое орудие своей социальной жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд, своего гнева, своего великого будущего» А. В. Толстой

На экране появляется тема **семинара-практикума***(слайд 2)*.

Педагог. Тема нашей встречи звучит как *«****Речь – чудесный дар природы****»*.

1. Основная часть.

Игра *«Диалог»*

Педагог. А сейчас предлагаю вам ответить на мои вопросы.

На экране слайд 3.

- Скажите, кто из вас заинтересован в том, чтобы ребенок говорил правильно?

- Кто считает, что его ребенок говорит внятно и понятно?

- Кто дома читает своим детям небольшие стихотворения, заучивает их; читает сказки и ведет беседу о прочитанном произведении?

- Кому тема нашей встречи интересна, кто хочет узнать, как должна в норме развиваться **речь в данном возрасте**?

Очень приятно видеть внимательных, заботливых **родителей**, которые понимают, что их дети разговаривают нечисто, звукопроизношение нарушено; **родителей**, которые постоянно знакомят с произведениями художественной литературы; **родителей**, понимающих актуальность и значимость нашей встречи.

Ознакомление с результатами экспресс-интервью

*«Для чего нам нужна****речь****?»*.

На экране слайд 4.

Педагог зачитывает варианты ответов **родителей**, участвующих в экспресс-интервью:

- писать грамотно и чисто;

- общаться с другими людьми;

- общаться в интернете;

- говорить слова благодарности дорогим людям;

- красиво и оригинально выражать свои мысли;

- читать прекрасные стихи;

- петь русские песни; - хорошо учиться в школе.

Педагогический всеобуч

На экране слайд 5.

Информационный лист.

*«Домашняя игротека»*

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук.

*«Помогаю маме»*. Большую часть времени Вы проводите на кухне. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует пальчики.

*«Волшебные палочки»*. Дайте малышу счетные палочки. Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы или узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополнят изображения.

Игры на обогащение словаря.

*«Давайте искать слова»*. Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? И т. д.

*«Угощаю»*.- Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет *«вкусное»* слово и *«кладет»* Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не *«съедите»*. Можно поиграть в *«сладкие»*, *«горькие»*, *«кислые»*, *«соленые»* слова.

Можно играть с целью развития грамматического строя речи.

*«Приготовим сок»*. Из яблок сок … *(яблочный)*; из груш *(грушевый)*; из слив *(сливовый)*; из вишни (вишневый; из моркови, апельсина ит. п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т. д.

*«Мастерская Золушки»*. Пока Вы заняты пришиванием пуговиц, ребенок может выкладывать из пуговиц и ярких ниток красивые узоры, панно. Очень красивые картинки получаются из цветных кнопок.

*«Во время прогулки»*.

*«Я заметил»*. «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

Педагогический всеобуч

*«Влияние художественной литературы на****речь детей****»*.

Общеизвестно воздействие художественной литературы на умственное и эстетическое развитие ребенка. Велика ее роль и в развитии речи дошкольника.

На важность приобщения детей к красоте родного слова, развития культуры речи указывали педагоги, психологи, лингвисты (К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, Л. С. Выготский, СЛ. Рубинштейн, А. В. Запорожец, А. А. Леонтьев, Ф. А. Сохин, А. М. Шахнарович, Л. И. Айдарова и др.)

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и **природы**, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Огромно ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, так как, расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на личность малыша, развивает умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка.

Литературное произведение выступает перед ребенком в единстве содержания и художественной формы. Восприятие литературного произведения будет полноценным только при условии, если ребенок к нему подготовлен. А для этого необходимо обратить внимание детей не только на содержание, но и на выразительные средства языка сказки, рассказа, стихотворения и других произведений художественной литературы.

В старшем дошкольном возрасте дошкольники способны понимать идею, содержание и выразительные средства языка, осознавать прекрасное значение слов и словосочетаний. Все последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на фундамент, который мы закладываем в дошкольном детстве.

Дети старшего возраста способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание. Они могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра.

Анализ сказки должен быть таким, чтобы дети смогли понять и почувствовать ее глубокое идейное содержание и художественные достоинства, чтобы им надолго запомнились и полюбились поэтические образы.

При ознакомлении дошкольников со стихотворными произведениями нужно помочь ребенку почувствовать красоту и напевность стихотворения, глубже осознать содержание.

Знакомя ребят с жанром рассказа, воспитатель должен раскрывать перед детьми общественную значимость описываемого явления, взаимоотношения героев, обращать их внимание на то, какими словами автор характеризует и самих героев, и их поступки. Вопросы, предлагаемые детям, должны выявлять понимание ребенком основного содержания и его умение оценивать действия и поступки героев.

В старшем дошкольном возрасте у детей воспитывается способность наслаждаться художественным словом, закладывается основа для формирования любви к родному языку, к его точности и выразительности, меткости, образности.

На экране – требования к литературным произведениям *(слайд 6)*

Требования к литературному материалу:

- он должен затрагивать эмоциональную сферу ребенка;

- стихи, сказки, рассказы должны быть не слишком большими по объему, несложными по содержанию, доступными для понимания;

- «Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело» *(К. Ушинский)*;

- одно и то же произведение дети любят слушать по несколько раз;

- спрашивайте, о чем говорится, что происходит с главными героями;

- учите рассказывать сказки, начиная задавать по содержанию; передавая содержание, ребенок учится четко, точно, полно, последовательно излагать

свои мысли;

- учите с детьми стихи, потешки, загадки наизусть.

Педагог. А сейчас предлагаю прослушать **речь** детей нашей группы в записи

(дети читают стихотворения, загадывают загадки, отвечают на вопросы и задания в речевых играх, рассказывают сказку по ролям).

Советы педагога.

Педагог. Чтобы правильно развивать **речь ребенка**, нужно придерживаться некоторых советов.

На экране демонстрируются слайды 7, 8.

- **Речь** взрослых должна быть четкой, неторопливой, грамматически и фонетически правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую **речь**: «Никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное – говорить медленно, ясно и громко» *(Е. Тихеева)*.

- «Изучение языка должно идти рука об руку с изучением вещей. Вещь – есть сущность, а слово – нечто случайное, вещь – тело, а слово – одеяние, вещь – ядро, – а слово – кора. Поэтому то и другое должно предлагаться человеческому уму одновременно; однако, на первом месте вещь как предмет познания и речи» *(Я. А. Коменский)*.

Мастер-класс

*«Гимнастика для язычка»*

Педагог. Мы все умеем разговаривать. Однако, не все знают о том, как появляются звуки, которые мы издаем в процессе разговора. Между тем все речевые звуки образуются от деятельности так называемых артикуляционных органов. Артикуляционная гимнастика для дошкольников – это специальный комплекс упражнений, цель которых состоит в том, как можно лучше развить артикуляционный ребенка. Артикуляционная гимнастика помогает малышам укрепить многочисленные мышцы артикуляционного аппарата, в частности, жевательные, глотательные и мимические. Все упражнения проходят при участии мышц плечевого пояса, ротовой полости, грудной клетки и мышц лица. В комплекс артикуляционной гимнастики входят упражнения для неба, языка и губ, а также упражнения, направленные на улучшение произношения звуков речи.

Предлагаем вашему вниманию несколько упражнений.

На экране показаны рисунки выполнения упражнений *(9, 10, 11)*.

*«Сердитый индюк»*. Пусть ребенок вообразит себя рассерженным индюком. Он должен при этом быстро произносить повторяющиеся звуки *«бла-бла-бла»*. Такая *«болтушка»* развивает язычок, послушнее становятся губы, активизируется работа лицевых мышц.

*«Верблюжонок плюется»*. Для правильного произношения многих звуков нужно, чтобы на языке образовался желобок. Предложите ребенку поплеваться, как верблюжонок, но беззвучно *(и без слюны)*. Пусть посмотрит в зеркало, получается ли ямка на язычке. Нет? Надо попробовать еще раз.

*«Как едет лошадка?»*. Предложите ребенку пощелкать язычком, прижимая кончик к верхним зубам. Для имитации звука придумайте игру, например: «Вот едет лошадка, цокает копытами6 цок-цок-цок. Слышишь, она побежала. А теперь она бежит быстро – быстро».

Упражнения для губ: *«Трубочка»*, *«Заборчик»*, *«Улыбка»*, *«Хоботок»*.

Упражнения для языка: *«Лошадка»*, *«Грибок»*, *«Часики»*.

Массаж:

а/ *«покусать язычок»*;

б/ *«язычок вырывается, а зубки стараются удержать»*;

в/ расслабить язык, *«наказать непослушный язычок»*.

(Педагог предлагает выполнить данные упражнения и сделать массаж **родителям**, по ходу выполнения объясняет, как правильно при этом артикулировать, знакомит с правилами выполнения массажа, разбирает каждое отдельное упражнение).

2. Практическая часть.

Проведение КВН *«Знатоки русского языка»*.

На экране показан слад 12.

Цели: способствовать обогащению знаний в области русского языка; развивать познавательную активность и самостоятельность; развивать интеллектуальные и логические способности; **речь**, память, интерес к предмету; выявить знатоков русского языка.

Участники. **Родители**, дети.

## Ход игры.

Русское слово живет на страницах

Мир окрыляющих пушкинских книг.

Русское слово - свободы зарница,

Выучи русский язык!

Ведущий. Язык, на котором мы говорим, красив и богат. На русском языке говорят не только русские. Он понятен каждому человеку, живущему в России. Итак, главный гость сегодня – его величество Русский язык.

Всем! Всем! Всем! Начинаем наш КВН. Сегодня в нем участвуют две команды. Первыми приглашается команда детей *«Почемучки»*. Встречаем их соперников – команду **родителей***«Мудрецов»*.

Наш конкурс будет оценивать компетентное жюри *(оглашаются Ф. И. О. членов жюри)*

Ведущий. Итак, начинаем с приветствия команд.

Команда *«Почемучка»*. Мы веселые ребята

И не любим мы скучать.

С удовольствием мы с вами

В КВН будем играть

Команда *«Мудрецы»*. Мы отвечаем дружно

И здесь сомнений нет

Сегодня будет дружба

Владычицей побед.

Задания каждого конкурса демонстрируются на слайдах 13 – 18.

Ведущий. Молодцы. Первый конкурс.

Задание для **родителей***«Отгадай ребусы»*.

1. 100л. *(стол)* 2. 40 а *(сорока)* 3. ДБ *(дуб)*

Задание для детей: *«О какой букве идет****речь****»*.

1. Эти буквы словно сестры.

Разгадать их очень просто.

У одной сестры две точки,

Словно в лесенке гвоздочки. *(Е и Е)*

2. Эта буква завитушка

И пружинка, крендель, стружка. *(З)*

3. На этой букве, как на лесенке,

Сижу и распеваю песенки. *(Н)*

Ведущий. Пока жюри оценивает первый конкурс, мы поиграем в игру *«Подбери рифму»*. Попробуйте подобрать синонимы к последним словам в рифму. Это очень интересно!

Я трудилась не напрасно

И запомню навсегда:

Хлеб вкуснеет не от масла,

Хлеб вкуснеет от работы *(труда)*.

Золотистые копны соломы

На токах на колхозных лежат.

И ребята дорогой знакомой

На занятия в школу торопятся *(спешат)*.

Листья в поле пожелтели,

И кружатся, и летят:

Лишь в бору поникши ели

Зелень мрачную берегут *(хранят)*.

Слово предоставляется жюри.

Ведущий. Продолжаем КВН. Второй конкурс *«Разминка»*.

Задание для команды *«Почемучки»*: вас ждет игра *«Читай наоборот»*

ЛОГ, ТОК, ПАРА, СОН.

Задание для команды *«Мудрецы»*: игра *«Поставь ударение»*. Послушай, что бывает, если ударение в слове поменять:

Баловать, каталог, менеджмент, жалюзи, закупореть.

Ведущий. Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать все правильно и внятно. Поэтому следующее задание разминки *«Кто кого переговорит»*. Задача – вспомни и назови скороговорки.

Команды выполняют задание.

Ведущий. Просим жюри оценить наш конкурс *«Разминка»*, а у нас музыкальная пауза.

Дети исполняют танец *«Разноцветное детство»*

Ведущий. Третий конкурс – *«Грамотеи»*

Задание для *«Почемучек»*: игра *«Зашифрованные слова»*. Конкурс проводится в виде эстафеты. Дети по одному подбегают к мольберту, записывают первую букву изображенного предмета, *«собирают»* слово и читают его.

К А Р У С Е Л Ь

Задание для *«Мудрецов»*: игра *«Отгадай кроссворд»*.

Напишите названия цветов и разгадаете кроссворд.

Вы узнаете, куда ходят все детки

Ведущий. Жюри подводит итоги, а у нас сказка.

Дети показывают музыкальный отрывок из мультфильма *«Маша и медведь»*.

Ведущий. Следующий конкурс – *«Звуковой анализ слова»*

Игроки выполняют задания.

Ведущий. И последний конкурс для капитанов. *«Расскажи стихи руками»*

Капитан *«Почемучек»* рассказывает стихотворение руками, а противоположная сторона должна отгадать *«рассказанное»* стихотворение.

Капитану *«Мудрецов»* надо ответить на следующие вопросы:

- Шоколадное яйцо *(киндер-сюрприз)*

- За чем во рту язык *(за зубами)*

- Что делает **речь красочной**, образной *(пословицы, афоризмы)*

- Наука о воспитании и обучении *(педагогика)*

- Что никогда не лень делать *(дышать)*

- Никогда назад не возвращается *(время)*.

Ведущий. Пока жюри подводит итоги у нас музыкальная пауза:

песня *«Если с другом вышел в путь»*.

Объявляются результаты КВН, проводится награждение.

4. Подведение итогов собрания.

Рефлексия.

Педагог. Перед вами *(на мольберте)* красивая ваза. В нее нужно поставить букет. Если вам понравилось наше мероприятие, вы получили новые знания, поставьте в вазу цветы. Если вы считаете, что все это вам знакомо, мы используем это в семье – бутон. Если вам не понравилась наша встреча, вы считаете, что потеряли время, украсьте вазу листочками.

Звучит музыка, **родители** проводят оценку данного мероприятия. Принятие решения собрания.

Используемая литература.

1. Осипова Л. Е. Речевое развитие ребенка. М., 2008г.

2. Тарабарина Т. И. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1998г.

3. Чиркова С. В. **Родительские** собрания в детском саду. М.: ВАКО, 2011г.

 Остановимся на возрастной норме детей от 3 до 4 лет.

Существуют такие понятия, как активный и пассивный словарь.

Активный словарь – слова, которые ребёнок произносит в активной речи.

Пассивный словарь – слова, которые ребёнок не произносит, но соотносит с   предметами.

В активном словаре детей 3-4 лет:

существительные, глаголы, местоимения (мой, твой, наш), наречия (тут, там, здесь), числительные (один, два), притяжательные прилагательные (дядин, мамин);

обобщающие понятия (дикие животные, домашние животные, детёныши животных, фрукты, овощи, игрушки, посуда).

Грамматический строй.

Усвоение морфологических элементов слова (приставки, суффиксы, окончания).

Усвоение правил построения предложений.

Использование разных частей речи.

Дети 3-4 лет:

Отвечают на вопросы взрослых развёрнутыми фразами, состоящими из трёх-четырёх и более слов;

Составляют фразы из двух-трёх предложений;

Используют в речи предлоги «в», «на», «под», «над».

Звуковая культура речи

«Сколько тебе повторять: надо говорить «шапка», а не «сапка».

Когда наконец ты это запомнишь!» — сердится мама на трёхлетнего карапуза. Так бывает часто: малыш бойко тараторит, но не выговаривает отдельные звуки, по-своему переставляет слоги в словах. Не волнуйтесь, ничего страшного! В 3 года звукоподражание у ребёнка ещё до конца не сформировано. Усвоить все звуки он должен к 5,5 – 6 годам. Если и в этом возрасте в его речи останутся серьёзные дефекты, когда действительно стоит проконсультироваться у логопеда.

Интонация – это фонетическое средство языка, позволяет выражать разные чувства.

Система фонем – усвоение и правильная передача отдельных звуков, их сочетаний.

Дети 3-4 лет произносят:

все свистящие («с», «сь», «з», «зь», «ц»);

все губные («п», «пь», «б», «бь»);

все зубные («т», «ть», «д», «дь»);

губно-зубные («ф», «фь», «в», «вь»);

все гласные («а», «о», «у», «ы», «и», йотированные «я», «ю», «ё», «ю», «е»);

шипящие («ш», «ж», «ч», «щ») заменяются на свистящие: вместо «каша» — «касса»;

сонорные («р», «рь», «л», «ль») заменяются на «ль», реже – «й» — «йябота», «йека».

Постепенно к 4-5 годам возрастные несовершенства исчезают из детской речи. Но роль взрослых необычайно велика в этом вопросе.

Речевой слух очень важен в овладении ребёнком речью. Слыша слова, малыш начинает сам произносить их. Так как речь осуществляется на выдохе, то от силы и направления воздушной струи зависит правильное произношение многих звуков.

Игровое упражнение «Узнай по интонации»

Скажите «ай-ай-ай» сначала грустно, затем весело и удивленно.

Развитие слухового внимания и речевого слуха

(Различение на слух звучания инструментов.)

Чтение художественных произведений

Требования к литературному материалу:

Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых советов:

— «Изучение языка должно идти рука об руку с изучением вещей. Вещь – есть сущность, а слово – нечто случайное; вещь – тело, а слово – одеяние; вещь – ядро, а слово – кора. Поэтому то и другое должно предлагаться человеческому уму одновременно; однако, на первом месте вещь как предмет познания и речи» (Я.А. Коменский).

— Речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, грамматически и фонетически правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: «Никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное – говорить медленно, ясно и громко» (Е. Тихеева).

— Обращайте внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребенка (исправляйте допущенные ошибки).

— Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовании имен существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал в гости?», и ребёнок дает полный ответ: « К нам в гости приехала кукла».

— Используйте игру «Чего не стало?». (В ответе используется имя существительное в родительном падеже единственного числа.)

— Используйте игрушку для обучения предлогам. (Ребёнок отвечает на вопрос «Где игрушка?», используя предлоги.)

— Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задать вопросы.

— Что это? (Кто это?)

— Какого цвета?

— Что есть у зайки? (Что это у зайки?)

— Как можно назвать зайку?

— Что с ним можно делать?

Учите детей сравнивать предметы между собой (чем отличаются, что между ними общего).

Учите подбирать слова к определенным глаголом («Собака бежит. А кто ещё может бегать?» и т.д.).

Для совершенствования правильного звукопроизношения используйте артикуляционную гимнастику.

Упражнение «Положительный пример»

Старайтесь сами выражать как можно больше эмоций словами, чтобы подавать ребёнку пример.

Ситуация 1. Вас подрезали на дороге. Вам хочется посигналить, опустить стекло, выглянуть из окна и начать ругаться. Вместо этого скажите: «Фу-ф, я так разозлилась и испугалась, когда эта машина пронеслась перед нами. Иногда я злюсь, когда мне страшно, а ты?».

Ситуация 2. Ребёнок рассыпал банку с крупой. У вас резко портится настроение, и вы смотрите на пол с кислым лицом. Вместо этого скажите: «Хм, я только что убрала и не выношу грязный пол. Я гораздо быстрее подмету его, если ты мне в этом поможешь».

Гимнастика для язычка

Нередко ребёнок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё «непослушный» язычок. Есть простые упражнения, помогающие отработать артикуляцию.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут.

Предлагаем вашему вниманию несколько упражнений.

Усадите ребёнка перед зеркалом и начинайте.

«Как едем на лошадке?» Предложите ребёнку пощелкать язычком, прижимая кончик к верхним зубам. Для имитации звука придумайте игру, например: «Вот идёт лошадка, цокает копытами: цок-цок-цок. Слышишь, она побежала. А теперь она бежит быстро-быстро!» ребёнок щелкает язычком, ускоряя темп.

«Сердитый индюк». Пусть ребёнок вообразит себя рассерженным индюком. Он должен при этом быстро произносить повторяющиеся звуки «бла-бла-бла». Такая «болтушка» развивает язычок, послушнее становятся губы, активизируется работа лицевых мышц.

«Верблюжонок плюётся». Для правильного произношения многих звуков нужно, чтобы на язычке образовался желобок. Предложите ребёнку поплеваться, как верблюжонок, но беззвучно (и без слюны!). Пусть посмотрит в зеркало, получается ли ямка на язычке. Нет? Надо попробовать ещё раз.

Упражнения для губ: «Улыбка», «Заборчик», «Хоботок», «Трубочка» (удерживать, считая до пяти). Чередуйте эти упражнения.

Упражнение для язычка: «Блинок», «Лошадка», «Грибок», «Часики».

Массаж:

1. «покусать язычок».
2. «язычок вырывается, а зубки стараются удерживать».
3. Расслабить язык, «наказать непослушный язычок».

Существуют ли нормы развития ребёнка?

Твёрдых, конечно, нет, потому что процесс освоения речи у каждого индивидуален.

Тем не менее, есть определенные ориентиры, о которых родители должны знать.

Например, в 3 года ребёнок должен уметь строить сложные предложения: «Я не пойду гулять, потому что на улице холодно».

Обратите внимание и на то, как он подбирает окончания слов. Если на вопрос: «Какого цвета шарик?» — он ответит «класного» вместо «красного», — все в порядке, хуже, если вы услышите «класная». В 3 года ребёнок должен интуитивно чувствовать родной язык и правильно использовать в разговорной речи категории рода, падежа и предлоги. Какое отношение это имеет к произношению? Прямо: усвоение звуков тесно связано с общим развитием ребёнка. Например, дети, которые в 3 года разговаривают легко и свободно, чуть позже без труда осваивают сложные звуки – «р» или шипящие.

Как проверить уровень развития речи?

Если вам что-то настораживает в речи ребёнка, сначала попробуйте определить, что именно. Подберите сюжетную картинку, рассмотрите и обсудите её вместе. «Кто здесь нарисован?» — «Мальчик». – «Что он делает?» — «Играет».- «А во что он играет?» — «В мячик». – «Какого цвета мячик?» — «Синего». Проанализируйте, какие именно ошибки делает ребёнок.

Не умеет пользоваться падежами? Поиграйте с ним, склоняя слово (синий, нет синего мячика, беру синюю чашку и т.д.).

Неправильно произносит звуки? Четко определите какие. Подберите картинки с «проблемными» звуками: например, если ребёнку плохо удаются шипящие, значит, на картинках будут шарик, мишка, щенок; если «с» — солнышко, велосипед, часы и т.д.

Бывает, что ребёнок переставляет слоги или вместо одних звуков поизносит другие, например говорит «букек» вместо «букет». В таких случаях четко произнесите слово в двух вариантах и предложите ребёнку выбрать правильный. Конечно, может случиться, что он выберет верный, но сам будет произносить слово по-прежнему. Ничего удивительного: он ещё не научился слышать себя. Запишите разговор с ним на кассету и дайте ему послушать.

Развитие произношения (совместная работа с ребёнком)

Гимнастика для язычка.

Игра – тренировки, позволяющие ребёнку почувствовать звуки и научиться правильно их произносить.

1. Для начала отработайте с ребёнком вдох и выдох: это важно для хорошего произношения. Объясните ребёнку, что вдыхать воздух надо через нос, выдыхать – через рот, покажите, как это делать. Затем возьмите две картинки: на одной – нос, на другой – рот. Показывайте их ребёнку поочередно – он должен делать вдох и выдох, ускоряйте или замедляйте темп, тренируя дыхание.

Многие звуки произносятся на выдохе. Предложите подуть на пальчик, задуть свечу и т.д. Очень полезно для отработки правильного выдоха следующее упражнение. Положите на стол маленький кусочек ватки, пусть малыш дует на него, заставляя двигаться.
2. Ребёнок должен хорошо усвоить положение язычка при произнесении тех или иных звуков. Для начала задача должна быть совсем простой. Посадите его перед зеркалом: «Улыбнись, покажи зубки. Прижми язычок к нижним, теперь к верхним зубам». Научите ребёнка чувствовать гласные звуки: «Положи ручку на грудь. Давай с тобой споем басом». Вместе с ребёнком тяните гласные низким голосом: «а-а-а», «и-и-и», «о-о-о» и т.д. Ладошкой он будет ощущать вибрацию звука.

1. Теперь можно учиться правильному произношению.

а) Начнем со звука «с». Придумайте игру, которая бы облегчила ребенку звукоподражание: «Поработай, как велосипедный насос: с-с-с». Получается? Значит, беремся за слова: «Найди слова, в которых ты слышишь насос, и в каких нет» (нос, пес, мак и т.д.). Правильное произношение звука «с» на выдохе обеспечит ребенку в дальнейшем хорошее произношение звуков «э» и «ц».

б) Переходим к звуку «ш». («Как шипит змея?»)

в) Следующий шаг – добиваемся, чтобы ребенок уловил разницу: произносим слоги с гласными: «са-ша», «си-ши», «су-шу», «со-шо» и т.д.

г) По такому же принципу работаем со звуками «ж» и «з», «ш» и «з», «ч» и «щ», «л» и «н».

1. Теперь займемся мягкими и твёрдыми звуками.

Отличное упражнение – «язычок на качелях»: попеременно произносим «я-ля», «е-ле», надо пройтись по всем гласным, ускоряя темп. Мягкое «ль» учимся выговаривать так: «Открой ротик, пусть язычок потанцует по зубкам – ля-ля-ля! Быстрее, ещё быстрее!»

1. Понять разницу между «ы» и «и» поможет такая игра. «Я –большой медведь, ты – маленький. Давай поговорим на медвежьем языке». Вы произносите слоги с «ы» прямо по алфавиту: «бы», «вы», «ды»…, ребёнок те же самые слоги со звуком «и». Чтобы играть было интереснее, используйте разные интонации: медведь сердит, доволен и т. п. Звуки «ы» и «и» помогают разработать подъем спинки языка: она то напрягается, то расслабляется – ребёнок начинает говорить более чётко.
2. После таких упражнений можно переходить к контролю произношения. Проверьте, как получаются у ребёнка свистящие звуки. Сначала он произносит их с одной гласной: «си», «цы», «ас», «ос», потом смягчает: «ась», «ось».

Через неделю-две ежедневных занятий с ребёнком вы увидите результаты. Если перемен нет, стоит обратиться к логопеду. Занятия по исправлению дефектов речи обычно начинают с 5 лет.

#  Протокол родительского собрания в средней группе

**Оксана Казакова**
Протокол родительского собрания в средней группе

**Протокол родительского собрания № 1**

в **средней группе № 11**

От 24 сентября 2018 г.

Тема: Формирование навыков ЗОЖ у дошкольников.

Организация деятельности МБДОУ на 2018-2019 учебный год. Безопасность детей в детском саду.

Цель: Формирование у **родителей** мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей. Познакомить **родителей** воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.

Задачи: познакомить **родителей** детского сада с направлениями работы МБДОУ на 2018-2019 учебный год, с правилами безопасного поведения детей на дорогах, на пути следования из дома и обратно в школу, детский сад с **родителями**.

Присутствовали:

1. Воспитатели старшей **группы №11**: Казакова О. А., Погодина Е. В.

2. **Родители** в составе \_\_\_ человек *(регистрационный список прилагается)*.

Отсутствовали: \_\_\_ человек.

Председатель:

Секретарь:

Повестка дня:

1. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников

2. Возрастные особенности детей 5-6 лет. *(см. Приложение)*

3. Задачи воспитания и обучения детей 4-5 лет на 2017-2018 учебный год. Правила внутреннего распорядка. Организация деятельности МБДОУ на 2017-2018 учебный год.

4. Результаты мониторинга.

5. Вопросы правилами безопасного поведения детей на дорогах, на пути следования из дома и обратно в школу, детский сад с **родителями**. Правила перевозки детей в автомобиле.

6. Организация и проведение субботников в детском саду.

7. Выборы состава **родительского комитета**.

1. По первому вопросу слушали воспитателя Погодину Е. В. которая рассказала как формировать навыки и привычки здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, о питании, режиме, закаливающих процедурах, физкультуре, прогулках на свежем воздухе. *(см. приложение)*

2. По второму и по третьему вопросам выступили воспитатели Погодина Е. В. и Казакова О. А. В начале сообщения, воспитатели поздравили **родителей** с началом учебного года; представили **родителей** вновь прибывших детей. Также проинформировала **родителей** о режиме дня в холодный период года, организацией деятельности МБДОУ на учебный год, ознакомила с сеткой ООД на новый учебный год, с возрастными особенностями психического развития детей, а также с задачами их воспитания и обучения *(сообщения прилагаются)*. После прочтения сообщений, воспитатель предложила **родителям**, задать интересующие их вопросы.

3. По четвертому вопросу слушали Казакову О. А., которая продемонстрировала с помощью мультимедийной презентации результаты мониторинга, отметила положительную динамику по всем направлениям. Напомнила, что методика проведения мониторинга это: наблюдения за детьми в совместной и самостоятельной деятельности., в индивидуальной работе *(беседы)*.

4. По пятому вопросу слушали Казакову О. А., которая напомнила **родителям** что они являются примером для подражания при передвижении по улицам, лучший способ сохранить ребёнку жизнь и здоровье – соблюдать правила дорожного движения. Чтобы ребёнок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно. наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, дворе, улице; объясните, что происходит с транспортом, пешеходами. Воспитатель напомнила о правилах перевозки детей в автомобиле.

5. По шестому вопросу слушали Погодину Е. В., которая обратилась к **родителям** с просьбой помочь организовать и провести субботники на территории детского сада осенью и в зимнее время, благоустроить игровой участок для детей.

6. По седьмому вопросу слушали **родителей**, которые предложили избрать **родительский комитет в составе**:

Председатель **родительского комитета –**

Члены **родительского комитета**:

1.

2.

3.

Решение **родительского собрания**:

1. Принять к сведению информацию о возрастных особенностях детей 4-5 лет. Ответственные- **родители**, воспитатели.

2. Ознакомиться с расписанием ООД в **средней группе № 11**, обратить внимание на то, что музыкальное занятие и физкультура проводится во второй половине дня. Ответственные- **родители**, воспитатели.

3. Не нарушать правила внутреннего распорядка. Ответственные- **родители**.

4. Принимать участие в субботниках на территории детского сада *(уборка листвы, снега)*. Благоустроить игровой участок для детей. Ответственные- **родители**.

5. Организовать закупку новогодних подарков детям. Ответственные – **родительский комитет**.

6. Принять к сведению информацию о безопасном поведении детей на дорогах. ежедневно беседовать с детьми по пути в школу и в детский сад о правилах дорожного движения, о безопасности на улице. Перевозить детей в автомобиле только в специальном кресле. Ответственные: **родители**.

7. Выборы состава **родительского комитета**. Избрать **родительский комитет в составе**: Председатель **родительского комитета –\_\_\_**

Члены **родительского комитета**: \_\_\_

Председатель: \_\_\_

Секретарь: \_\_\_