**Конспект занятия по ФЭМП (с использованием флипчарта)**

**в подготовительной группе**

**«В гости к Колобку».**

*Выполнила: Морозова Елена Валерьевна– воспитатель первой категории МДОУ №1 «Ленинец», г. Тутаев*

**Программное содержание.**

***1.Обучающие задачи:***

**-**закрепить знания о последовательности чисел в пределах 10;

- продолжать упражнять в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10;

- закреплять знания о геометрических фигурах;

- закреплять знания о последовательности дней недели;

- закреплять умение устанавливать закономерность;

- продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги, на листе в клетку.

***2. Развивающие задачи:***

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- развивать смекалку, воображение;

- развивать зрительную память.

***3. Воспитательные:***

- вызвать желание оказывать помощь;

- воспитывать любовь к сказкам, сказочным героям;

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, чувство коллективизма.

***4. Методические приемы:***

- игровой (использование сюрпризных моментов);

- наглядный (использование иллюстрации);

- словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);

- поощрение, анализ занятия.

***5. Дидактический наглядный материал.***

Демонстрационный материал: флипчарт «В гости к Колобку», письмо от Колобка, сундук, ключик, медали по количеству детей, картинки «Найди отличия» по количеству детей.

Раздаточный материал: набор числовых карточек, карточки с математическими примерами на сложение и вычитание, карточки с изображениями предметов*(кофе, ананас, пицца, конфета, башмаки, кекс)*, набор геометрических фигур, карточки с изображениями персонажей стихотворения «Дни недели», набор цветовых символов дней недели, карточки с дидактическим заданием «Закончи ряд, набор геометрических фигур, лист бумаги с изображениями козлят и набор картинок к заданию «Спрячь козленка», тетради в клетку, простые карандаши.

**Ход занятия.**

**Вос-ль:** Ребята, сегодня утром мне передали письмо. Вот оно. Давайте откроем его и прочитаем, что там написано.

*Воспитатель открывает конверт с письмом и читает: «Дорогие ребята, приглашаю вас в гости. Я приготовил для вас сюрприз. По дороге навестите моих друзей, им нужна ваша помощь. Жду вас. Колобок»*

**Вос-ль;** Теперь мы знаем, кто написал нам письмо. Давайте собираться в дорогу. Дорога предстоит дальняя, поэтому надо поторопиться. А на чем мы поедем, постарайтесь отгадать. Братцы в гости снарядились, друг за другом уцепились. И помчались в путь далек, лишь оставили дымок. (Поезд) (Страница 2)

Правильно, это поезд. Но прежде чем нам отправиться, надо вагончики прицепить по номерам.

*Воспитатель предлагает ребенку выполнить задание у доски. Если ребенок допустил ошибку, другой ребенок исправляет её.*

**Вос-ль:** Теперь мы можем отправляться в путь (звучит песенка муз. Н.Метлова, сл. Т.Бабаджан «Вот поезд наш едет»). Вот и первая наша остановка. Ребята, к кому же мы приехали? (Страница3)

**Дети:** К Золушке.

**Вос-ль:** Золушка грустит, потому что мачеха снова дала ей задание. Надо для сестриц собрать свежей клубники. Для младшей сестры в корзинку с цифрой 7, а для старшей сестры в корзинку с цифрой 9. Давайте поможем Золушке.

*Воспитатель предлагает двоим детям выполнить задание у доски. Остальные дети выполняют задание за столами (подбирают числовые карточки к примерам). Свои ответы сверяют с доской.*

**Вос-ль:** Молодцы, помогли Золушке. Теперь у нее будет немного времени отдохнуть, а нам пора в путь. Занимайте свои места (звучит песенка). Снова остановка и мы приехали в гости к… (Страница 4)

**Дети:** Буратино.

**Вос-ль:** Правильно. Ребята, Буратино просит ему помочь. Он приготовил подарок для папы Карло – новые башмаки. А в какой сундук их положил, не помнит. Давайте поможем ему их отыскать.

*Воспитатель приглашает одного ребенка к доске. С помощью лупы он называет предметы, находящиеся в сундуке, когда находит нужный сундук, называет геометрическую фигуру, под которой находится сундук. Остальные дети работают за столами. У них карточки с изображениями предметов, которые находятся в сундуках (кофе, ананас, пицца, конфета, башмаки, кекс). Когда ребенок у доски просвечивает предмет, дети должны к этому предмету приложить соответствующую геометрическую фигуру.*

**Вос-ль:** Молодцы, помогли Буратино найти подарок. Теперь он сможет подарить его папе Карло. А мы отправляемся дальше. Занимайте свои места (звучит песенка). Следующая остановка. Посмотрите, кто нас встречает? (Страница 5)

**Дети:** Маша и медведь.

**Вос-ль:** Маша пришла в гости к Мишке и спрашивает, чем он занимался целую неделю без неё. Послушайте, что делал Мишка:

Мишка утром в **понедельник** заглянул в душистый ельник. Муравьишке этим днем он помог построить дом.

А во **вторник** дождик лил, Мишка к волку заходил. С ним не виделись давно и сыграли в домино.

В **среду** Мишка к рыжей белке заглянул на посиделки, Вместе книжку почитали и орехи пощелкали.

А в **четверг** проснулся Мишка и к бобру пошел на стрижку, Сделал модную прическу и купил себе расческу.

В **пятницу** с прической новой Мишка в бор пошел сосновый. Вместе с зайцем был он рад там собрать ведро маслят.

А в погожую **субботу** Мишка наш пошел к болоту. Повстречался с лягушонком, угостил его масленком.

В день последний – **воскресенье,** Мишка наварил варенья. Всех друзей позвал на пир, и про Машу не забыл. Друг за другом пролетели семь веселых дней недели. Добрый Мишка все успел, всем друзьям помочь сумел.

*Воспитатель приглашает к доске детей (по одному) для выполнения задания. Надо соединить день недели с персонажем. Подсказка находится внутри овала.*

Ребята, давайте вспомним все добрые дела Мишки.

- Когда Мишка ходил к бобру на стрижку? (в четверг)

- Когда Мишка заходил в гости к волку? (во вторник)

- Когда Мишка собирал маслята с зайцем? (в пятницу)

- Когда Мишка помог муравьишке построить дом? (в понедельник)

- Когда Мишка повстречался с лягушонком? (в субботу)

- Когда Мишка заглянул к белке? (в среду)

- Когда Мишка наварил варенье и пригласил всех друзей? (в воскресенье)

Вот сколько много добрых дел сделал Мишка. А вам он предлагает поиграть.

**Физминутка**

Сказка даст нам отдохнуть.  
Отдохнем – и снова в путь!  
Нам советует Мальвина:  
– Станет талия осиной,  
Если будем наклоняться  
Влево – вправо десять раз.  
Вот Дюймовочки слова:  
– Чтоб была спина пряма,  
Поднимайтесь на носочки, *Дети выполняют описываемые движения*  
Словно тянетесь к цветочкам.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Повторите-ка опять:  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Красной Шапочки совет:  
– Если будешь прыгать, бегать,  
Проживешь ты много лет.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Повторите-ка опять:  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Дала нам сказка отдохнуть!  
Отдохнули?  
Снова в путь!

**Вос-ль:** Занимайте места, поездотправляется (звучит песенка). Вот и снова остановка. (Страница 6) Куда же мы попали? Какой дремучий лес. Чья-то избушка, кто здесь живет?

**Дети:** Баба Яга.

**Вос-ль:** Ребята, Баба Яга просит нас о помощи. У нее все гуси-лебеди разбежались, не может их собрать. Давайте поможем. Надо гусей загнать за линию и выстроить забор, чтобы гуси больше не разбегались.

*Воспитатель приглашает к доске ребенка, он выполняет задание. Остальные дети выполняют задание за столами (дидактическая игра «Закончи ряд»).*

**Вос-ль:** Вот теперь гуси никуда не убегут. И Бабе Яге мы помогли, а нам пора, нас Колобок ждет. По местам, отправляемся (звучит песенка). Следующая остановка. (Страница 7) Мы с вами приехали к Козочке. Ребята, она очень волнуется за своих козлят. Серый волк недалеко, надо козлят спрятать, чтобы волк их не заметил.

*Воспитатель приглашает ребенка к доске. Ребенок «прячет» козленка в заданном направлении. Остальные дети выполняют задание за столами.*

**Вос-ль:**  – Спрячь козленка в правый верхний угол. Куда ты спрятал козленка? – Спрячь козленка в левый нижний угол. Куда спрятал козленка? – Спрячь козленка посередине. Куда спрятал козленка? – Спрячь козленка в правый нижний угол. Куда спрятал козленка? – Спрячь козленка в левый верхний угол. Куда спрятал козленка?

Вот теперь волк их не найдет. Молодцы, отправляемся дальше. Прошу занять свои места (звучит песенка). Вот и приехали. (Страница 8) Ребята, нас кто-то встречает. Как вы думаете, кто это?

*Дети высказывают свои предположения. Воспитатель открывает шторку.*

**Дети:** Колобок.

**Вос-ль:** Здравствуй, Колобок. Вот мы и приехали к тебе в гости. Ребята, Колобок приготовил для нас сюрприз. Но чтобы узнать, где он находится, нам надо выполнить его задание. (Страница 9)

*Воспитатель приглашает одного ребенка к доске. С помощью пера он выполняет задание (графический диктант). Получается рисунок – ключик. Остальные дети выполняют задание в своих тетрадях.*

**Вос-ль:** Возьми перо и нарисуй:

7-вправо, 1-вверх, 1-вправо, 1-вверх, 2-вправо, 1-вниз, 1-вправо, 3-вниз, 1-влево, 1-вниз, 2-влево, 1-вверх, 1-влево, 1-вверх, 3-влево, 1-вниз, 1-влево, 1-вверх, 1-влево, 1-вниз, 1-влево, 1-вниз, 1-влево, 3-вверх. Что у нас получилось?

**Дети:** Ключик.

**Вос-ль:** Как вы думаете, от чего этот ключик?

**Дети:** От сундука.

**Вос-ль:** Смотрите, а вот и сундук. Давайте попробуем его открыть.

*Воспитатель открывает ключом сундук. В сундуке лежат медали «Умники и умницы», цветные картинки «Найди отличия» на каждого ребенка.*

**Вос-ль:** Спасибо тебе, Колобок.Мы помогли твоим друзьям, а теперь нам пора возвращаться в детский сад. До встречи! Ребята, занимайте свои места, мы отправляемся в детский сад (звучит песенка). Вот мы и приехали. (Страница 10). Вам понравилось наше путешествие? Я прошу вас выразить свои эмоции. Подойдите к доске и нажмите на колобка, который выражает ваше настроение.

*Дети подходят к доске и по очереди выражают свои эмоции путем нажатия на изображения колобка.*

**Вос-ль:** Я рада, что мы с вами сегодня сделали много добрых дел. Молодцы!