Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Ленинец»

Конспект

организованной образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Маленькое дело лучше большого безделья»



Подготовила и провела:

Казакова Елена Владимировна,

воспитатель

Тутаев,

декабрь -2016 г.

***Цель:*** закрепление представлений детей о социальном окружении, о труде взрослых и детей, о помощи и взаимопомощи, о предстоящем новогоднем празднике; освоение способов выявления свойств и качества тканей.

***Задачи:***

*Образовательные:*

1) закрепить знания детей пословиц о труде;

2) упражнять в навыках определения материала (ткани: ситец, трикотаж, шерсть, болонья);

3) формировать творческие способности детей в коллективной аппликации.

*Развивающие:*

1. развивать познавательную активность детей за счёт создания проблемных ситуаций и использования динамического материала;
2. развивать мышление и речь.

*Воспитательные:*

1) воспитывать у детей отзывчивость, доброту, трудолюбие, умение и желание оказывать посильную помощь.

***Адресат:*** данная разработка занятия будет интересна воспитателям детей старшего дошкольного возраста.

***Материал к занятию:*** динамический материал из серии «О детях и не только»: плоскостные модели «В комнате» и «На улице», посылочная коробка с картинкой кота Матроскина и разными тканями внутри, эскизы новогодних костюмов, нарисованная зелёная ёлка без игрушек, разноцветные бумажные салфетки, клей, кисточки, мелодия из м/ф «Зима в Простоквашино», ноутбук.

Ход занятия

***Организационно-мотивационный этап.***

**Восп.** Ребята, я пришла к вам сегодня, чтобы попросить вас о помощи. Дело в том, что у этих двух девочек возник спор о том, кто же из них уже стала большой *(Показываю двух нарисованных девочек).* Их зовут Катя и Юля. Катя надела бусы, мамины туфли, накрасила губы и говорит: «Я уже стала большая!» Юля в то же время убрала игрушки, сложила книжки, подмела пол, вымыла посуду и тоже сказала: «Я уже стала большая!». Какая из девочек стала взрослее и почему?

**Дети.** Наверное, Юля, потому что она помогла маме в уборке по дому.

**Восп.** Что же делает маленьких большими?

**Дети.** Умение помогать, брать на себя ответственность, не лениться.

***Основной этап.***

***1.Работа с моделью «В комнате».***

**Восп.** Однажды дома у девочек, произошла вот какая история. Как-то их *(Отрывок из стихотворения Эдуарда Успенского «Разгром».)*

Мама приходит с работы, мама снимает боты,

Мама проходит в дом, мама глядит кругом.

- Был на квартиру налёт?

- Нет.

- К нам заходил бегемот?

- Нет.

- Может быть дом не наш?

- Наш.

- Может не наш этаж?

- Наш.

Просто приходил Серёжка,

Поиграли мы немножко…

Ребята, какие чувства испытала мама, глядя на такой беспорядок?

**Дети.** Мама расстроилась, огорчилась, немного разозлилась, обиделась.

**Восп.** Что можно сделать, чтобы помочь маме?

**Дети.** Нужно навести порядок, сложить вещи, вымыть посуду, пропылесосить.

**Восп.** Тогда присаживайтесь на коврик, выбирайте необходимыепредметы и покажите девочкам пример, как нужно помочь уставшей маме.

*(Интерактивная работа с моделью «В комнате»)*

**Восп.** Молодцы.Настало время познакомить девочек ***с пословицами***. Я начну пословицу, а вы закончите её.

- Без труда *не выловишь и рыбку из пруда.*

- Долог день до вечера, *коли делать нечего.*

- Делу время, *потехе час.*

- Много слов, *да мало дела.*

- Маленькое дело лучше *большого безделья.*

**Восп.** Хорошо. После уборки квартиры девочки пошли на улицу.

***2. Работа с моделью «На улице». Знакомство с притчей.***

И видят, как трое рабочих заняты каким-то делом. Подошли они к ним и спрашивают: «Что вы делаете?». Один рабочий отвечает: «Кирпичи кладу», второй отвечает: «Деньги зарабатываю», третий отвечает: «Строю вот такой красивый дом, чтобы люди радовались и благодарили меня». Девочки подумали, к кому же из рабочих подходит пословица «Без труда человек не познает счастья»? А вы как думаете?

**Дети** выдвигают варианты ответов (обсуждение их).

**Восп.** Конечно же, ребята, третий строитель познает счастье в полной мере, потому что он увидел результат своего труда – красивый дом и радостных людей, живущих в нём. Сели девочки на автобус и поехали к дедушке и бабушке на дачу в деревню. Бабушка постирала бельё, а отжать его не может. Выходите в круг, поможем и ей.

***3. Физкультминутка. Этюд «Помощники»***

*(Воспитатель называет и показывает способ действия, дети вместе с ним выполняют эти действия по тексту этюда.)*

Крепко-крепко держим бельё в кулачках! Отжимаем сильнее, ещё сильнее… А теперь стряхните и повесьте на верёвку. Если подняться на носки, то как раз достанете. Ещё немного…ну вот, с бельём управились! Поможем и дедушке. Он посыпает дорожку песком. Для чего? (Дети: чтобы было не скользко зимой!) Берите песок на лопату и равномерно посыпьте участок вокруг себя. Старайтесь! А чтобы песок лежал плотно, и ветер не сдул его, нужно потопать ногами. Ну вот, осталось дрова порубить. Поднимаем топор высоко-высоко, размахнулись и резко опускаем прямо на бревно… Ух, получилось! (повторяют несколько раз) Ух…готово!

**Восп.** А пока мы с вами рубили дрова, приходил почтальон Печкин и передал бабушке вот эту посылку. Бабушка попросила нас открыть и посмотреть, от кого же эта посылка. *(Дети подходят к столу с посылкой, открывают её вместе с воспитателем и находят наверху фотографию кота Матроскина, а под ней разные ткани.)*

***4. Знакомство со свойствами тканей (шерстяной, хлопчатобумажной, трикотажа и болоньи), экспериментирование с ними, разработка эскизов новогодних костюмов.***

**Восп.** Ребята, оказывается, эта посылка от кота Матроскина. Он очень любит шить, а в тканях разбираться не умеет. Он просит вас определить, где какая ткань. Ребята, я знаю, что ситец – тонкая ткань, она бывает прозрачной, ситецне тянется, его можно измять и порвать. *(Дети берут по лоскутку ткани, пробуют порвать, измять, находят ситец).* Шерсть – толстая, непрозрачная, не тянется, не рвётся, плохо мнётся. *(Дети экспериментальным путём находят шерсть).* Трикотаж – хорошо тянется, бывает прозрачным, не рвётся, мало мнётся. *(Дети экспериментальным путём находят трикотаж).* Болонья – не пропускает воду, шуршит. *(Дети экспериментальным путём находят болонью).* Хорошо. Ещё кот Матроскин говорит, что из этих тканей можно сшить замечательные новогодние костюмы для Катя и Юли, а также для Шарика, дяди Фёдора и даже него самого. Он и эскизы (то есть наброски)приготовил, вот только для какого костюма какая ткань лучше подойдёт никак не может понять. Но я уверена, что вы поможете коту и в этом. Давайте разложим подходящие лоскутки на эскизах, чтобы Матроскин смог потом сшить костюмы своим друзьям. *(Воспитатель предлагает наброски эскизов костюмов для героев, дети раскладывают на них необходимые лоскутки и рассказывают, для кого будет предназначен данный костюм).*

Молодцы, ребята. Матроскин в благодарность вам прислал вот такую ёлочку, чтобы вы украсили ей свою группу к Новому году, но украшений в Простоквашино нет, а есть только бумажные салфетки. Давайте подумаем, как можно их использовать для украшения ёлочки *(дети придумывают способ изображения, воспитатель дополняет и уточняет детали работы).* Итак, доброе начало – половина дела *(дети украшают новогоднюю ёлочку****аппликацией*** *из шариков, скатанных из салфеток под музыку из м/ф «Зима в Простоквашино», помогая друг другу).*

***Оценочно-рефлексивный этап.***

**Восп.** Смотрите, ребята, сколько добрых дел мы сегодня с вами сделали. Давайте вспомним, кому мы смогли помочь?

**Дети.** Девочкам Кате и Юле, бабушке и дедушке, коту Матроскину и его друзьям.

**Восп.** А какое из добрых дел вам запомнилось больше всего и почему?

*(Ответы детей)*

**Восп.** С кем бы вы хотели поделиться своими впечатлениями?

*(Ответы детей)*

**Восп.** И правильно говорится «Маленькое дело лучше большого безделья». Мне очень понравилось, как вы сегодня старались. Наше занятие подошло к концу. А когда работа завершается ещё говорят «Конец – делу венец».

***Фотоматериалы к организованной образовательной деятельности на тему «Маленькое дело лучше большого безделья»***



Главные герои Катя и Юля



Модель «В комнате». Ситуация «Беспорядок»



Выбираем «Предметы-помощники»



Модель «В комнате». Ситуация «Мы навели порядок»



Модель «На улице». Ситуация «Общение девочек со строителями»



Ситуация «Подбираем ткань для новогодних костюмов главных героев»

