

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Ленинец»



Баба-Яга против!

Квест-игра
по ФЭМП и подготовке к обучению грамоте
в подготовительной к школе группе

Воспитатель:
Авдеева Л.А.
Учитель-логопед
Бутрюмова Н.А.

г. Тутаев, 2021 г.

Цель: закрепление знаний, полученных на занятиях по ФЭМП и подготовке к обучению грамоте.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять знания детей о речевых единицах (звуке и букве, слоге и слове);
- закреплять умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости;
- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов;
- закреплять умения сравнивать количество предметов и использовать знаки $>$, $<$, $=$;
- закреплять знания детей о составе числа 10;
- закреплять умения решать логические задачи.

Развивающие:

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- развивать мелкую моторику и графические навыки;
- развивать внимание, зрительное восприятие, пространственную ориентировку.

Воспитательные:

- воспитывать положительную мотивацию к занятиям;
- воспитывать желание и умения работать в коллективе;
- воспитывать доброжелательность, ответственность; инициативность.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, колонки, флипчарт «Баба-Яга против»; конверты с цифрами от 1 до 5, в них записки с заданиями и вырезанные из картона буквы А, Г, И, К, Н; карточки с заданием «Соседи числа», ручки по количеству детей; корзина с красными кубиками, на которые наклеены картинки на звук А, три корзины со схемами для определения позиции звука в слове; «следы» для тропинки, массажные коврики основных цветов для дорожки; коробка со счетным материалом «Фигурные звенья», карточка с заданием «Последовательность»; д/и «Буквы-шнуровки. Твердый-мягкий»; игра на липучках «Схема слова»; задание «Состав числа 10 – избушки», 2 мольберта, маркеры; сундук с замком, ключ, листы для выполнения графического диктанта; шкатулка в виде книги с конфетами, книга.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

В. – Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте дружно с ними поздороваемся.

– Доброе утро!
Доброго дня!
Здравствуй, родная наша страна!
Здравствуйте, гости!
Мы очень вам рады!
Сейчас мы пройдем
Все наши преграды.

В. – Ребята, вы уже так выросли, совсем скоро пойдёте в школу. Давайте покажем нашим гостям, чему вы научились на занятиях в детском саду.

2 страница флипчарта.

На экране внезапно появляется заставка «видео-звонок от неизвестного абонента».

В. – Ребята, кто-то нам звонит. Ответим на звонок? (*Нажимаем на зеленую кнопку*).

3-4 страницы флипчарта.

На экране Баба-Яга сообщает детям, что не хочет отпускать их в первый класс. Для этого она придумала квест-игру. Детям нужно выполнить все задания, чтобы Баба-Яга смогла отпустить их в школу.

В. – Какая коварная Баба-Яга! Не хочет отпускать вас в школу. Хочет, чтобы вы остались в детском саду. Что же нам делать? Вы готовы пройти все испытания?

2. Основная часть.

В. – Давайте внимательно посмотрим по сторонам и найдем первое задание.
Дети подходят к конверту с цифрой 1.

В. – Баба-Яга заколдовала домики, в которых живут цифры и числа. И некоторые из них потеряли своих соседей. Помогите всем вернуться на свои места.

Дети рассаживаются за столы и выполняют задание на индивидуальных карточках. В это время логопед готовит корзины и кубики.

Л. – Молодцы, вы справились с первым заданием. Давайте заглянем в конверт.

Дети находят в конверте букву А.

Л. – Ребята, что это? (*Буква А*). Скажите, что мы знаем о буквах? Чем они отличаются от звуков? (*Буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и произносим*). На какие две большие группы делятся звуки? (*Гласные и согласные*). Звук [а] гласный или согласный? (*Гласный*). Каким цветом мы его обозначаем? (*Красным*).

Л. – Ребята, в конверте есть ещё записка с заданием.

Определите, где находится звук [а]: в начале, середине или в конце слова, и забросьте кубик с картинкой в нужную корзину.

Дети по очереди выполняют задание. В это время воспитатель раскладывает тропинку из следов к следующему заданию.

В. – Ребята, вы видите, где находится конверт со следующим заданием? (С левой стороны от интерактивной доски висит конверт с цифрой 2). Чтобы добраться до второго задания, нам необходимо пройти по тропинке из следов. Становитесь друг за другом и внимательно смотрите, какой ногой (правой или левой) наступать на каждый след.

Дети по очереди проходят по тропинке к интерактивной доске. После того, как дети выполнили задание, логопед убирает «следы».

5, 6, 7 страницы флипчарта.

В. – Баба-Яга и Леший собирали в лесу шишки, орехи, грибы и ягоды. Нам нужно сравнить их количество и расставить знаки $>$, $<$ или $=$

Дети по очереди выполняют задание на интерактивной доске. После этого открывают конверт, находят букву Г и записку от Бабы-Яги:

Чтобы добраться до следующего задания, вам нужно собрать дорожку. А из чего её сделать, вы узнаете, если отгадаете загадку. Буква, которую вы нашли в конверте, подскажет вам правильный ответ.

Круг, квадрат и треугольник,

Ромб, овал, прямоугольник

В математике важны.

Их всех вместе назови. (Геометрические фигуры)

В. – Давайте проверим, правильно ли мы отгадали. (Открывают коробку, находят геометрические фигуры и карточку «Последовательность»).

В. – Вы заметили, где находится третье задание? (На ковре). Чтобы туда добраться, нам нужно выложить вот такую дорожку из геометрических фигур. (Педагог показывает карточку с заданной последовательностью фигур).

В. – Ребята, хватит ли нам такой дорожки, чтобы добраться до следующего задания? (Нет, она получится короткая. Её не хватит, чтобы преодолеть длинный путь).

В. – А как же тогда нам быть? Что нужно сделать, чтобы дорожка получилась длинная? (Повторить эту последовательность несколько раз).

Каждый ребенок собирает цепочку из геометрических фигур в заданной последовательности. Затем дети соединяют свои короткие цепочки в одну длинную. Педагоги раскладывают собранную «дорожку» на полу. Дети идут вдоль дорожки к конверту с цифрой 3. После этого воспитатель убирает дорожку.

Л. – Ребята, а вот и новое задание. Нужно правильно распределить картинки с твердыми и мягкими согласными звуками. Мы будем работать в парах. У каждой пары своя буква и набор картинок. Картинки со словами, которые начинаются на твердый согласный звук, наденьте на синий шнурок, а те, которые начинаются на мягкий звук, наденьте на зеленый шнурок.

Дети выполняют задание в парах. В это время воспитатель раскладывает дорожку из разноцветных массажных ковриков.

Дети находят в конверте букву И, а также записку от Бабы-Яги и карточку с заданием:

Если здесь вы очутились,

Значит, славно потрудились.

Моя избушка впереди.

Но чтоб до неё дойти,

Схему слова составляйте

И лишь по тем цветам шагайте.

Л. – Ребята, чтобы добраться до четвёртого задания, вам нужно прыгать по кочкам. Некоторые кочки заколдованы, поэтому можно наступать только на те цвета, из которых состоит звуковая схема слова «изба». Давайте составим схему и узнаем, по каким кочкам можно прыгать.

В конверте карточка (картинка «изба» и схема слова) и фишки на липучках. Дети составляют схему слова и узнают, что прыгать можно только по красным и синим кочкам. На зеленые и желтые наступать нельзя. Поэтому прыгаем так: на красные и синие – двумя ногами вместе, зеленые и желтые – прыжок-ноги врозь по сторонам от кочки. После того, как все дети прошли по дорожке, логопед её убирает.

В. – Молодцы, ребята! Вот вы и добрались до четвёртого задания. Баба-Яга нас не обманула. Здесь избушки с цифрами. Какое число написано на крыше? (10). Посмотрите, в некоторых окошках цифр не хватает. Вам нужно заполнить пустые окошки так, чтобы сумма цифр в двух соседних окошках была равна 10-ти.

В. – Чтобы быстрее выполнить это задание, предлагаю вам разделиться на две команды.

Дети выполняют задание в командах: вписывают цифры в окошки (маркерами на мольбертах). Педагоги проверяют правильность выполнения, при возникновении трудностей, помогают детям.

После выполнения задания дети открывают конверт, находят букву К и записку от Бабы-Яги:

Букву не забудьте взять

И шагайте к цифре пять.

**Я зашифровала слово –
Вам его не разгадать.**

Дети идут к конверту с цифрой 5 (он висит с правой стороны от интерактивной доски). На доске с помощью картинок зашифровано слово «сундук».

8 страница флипчарта.

Л. – Ребята, как же мы узнаем, какое слово зашифровала Баба-Яга? Правильно, нужно определить первый звук в названии каждой картинке и вписать в пустые клеточки соответствующие буквы.

Дети выполняют задание на доске. В это время воспитатель незаметно вносит сундук, размещает его в группе.

Дети отгадывают слово, находят сундук, обращают внимание, что он закрыт на замок. Находят на сундуке записку:

**Чтобы мой сундук открыть,
Смекалку надо проявить.
Вы на букву посмотрите,
Чем открыть сундук? Скажите.**

**А чтоб сей предмет достать,
Его надо нарисовать.**

**Вы конвертик открывайте
И подсказку забирайте!**

Дети догадываются, что им нужен ключ (буква К – подсказка). В конверте с цифрой 5 лежит задание – схема графического диктанта. Дети рассаживаются за столы и выполняют задание с воспитателем. В это время логопед незаметно подбрасывает к сундуку настоящий ключ от замка. После выполнения задания дети находят ключ и открывают сундук. В нём лежит буква Н и записка с номером телефона: 8907543216

Л. – Ребята, давайте попробуем позвонить по этому номеру.

9, 10 страницы флипчарта.

Дети подходят к доске (на экране циферблат, как на телефоне). Дети набирают номер, нажимают зеленую кнопку, идет вызов и появляется Баба-Яга.

Баба-Яга поздравляет детей с успешным прохождением всех испытаний, говорит, что она не против, чтобы дети пошли в школу. Она приготовила детям подарок, но не говорит, какой.

На экране появляется схема. **11 страница флипчарта.**

А	Г	И	К	Н
5	4	3	1	2

Л. – Ребята, чтобы узнать, какой подарок вам приготовила Баба-Яга, нужно составить слово из букв, которые мы находили, когда выполняли задания. А поможет нам в этом схема. Расположите цифры по порядку от 1 до 5 и вы узнаете, в какой последовательности нужно расставить буквы.

Дети составляют из букв слово КНИГА. Воспитатель выносит шкатулку в виде книги, в которой лежат конфеты, и настоящую книгу.

Итог занятия.

В. – Ребята, вам понравилась игра? Какое задание понравилось? Какое было самое интересное (самое трудное)? *(Ответы детей).*

В. – Баба-Яга подарила вам очень интересную книгу. Теперь эта книга будет находиться у нас в книжном уголке, и мы в любое время сможем почитать её и узнать ещё что-то новое и интересное. А теперь прощаемся с нашими гостями.